

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология» Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»		044-68/11 Стр. 1 из 105

Образовательная программа «6В10102 - Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Коды 4 дисциплин: ВАР 3303-2; MZhPA 3202-2; POS 3202-1; Farm 3301-2	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: 1. «Пропедевтика детских болезней-2». 2. Патологическая физиология органов и систем 3.Патология органов и систем. Патологическая анатомия 4.Фармакология - 2	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты:1. Пропедевтика детских болезней-1 2. Общая патологическая анатомия 3. Общая патологическая физиология 4. Фармкология-1	1.8	Семестр: VI
1.4	Постреквизиты:1. Основы детских болезней 2. Основы хирургических болезней 3. Детские инфекционные болезни 4. Детская фтизиатрия	1.9	Количество кредитов (ECTS): 21
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент:ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов):		
Введение впропедевтику детских болезней.Периоды детского возраста.Физическое развитие.Расспрос и осмотр			

QAZAQSTAN RESPUBLIKASY MEDISINA AKADEMIASY «Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология»		044-68/11 Стр. 2 из 105
Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»		

	основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения.					
PO3	Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми (новорожденными) в профилактических учреждениях педиатрического профиля;					
PO4	Информирует пациентов и членов их семей Об информации, идеях, проблемах и решениях, знает нормы этики и деонтологии в отношениях с пациентами, их родственниками и коллегами.					
PO5	Делает выводы по результатам исследования внутренних органов и систем, объясняет результаты, развитие осложнений при различных заболеваниях.					
PO6	Может сформулировать предварительный диагноз, назначить диагностику и план лечения.					
PO7	Определяет план самостоятельного поиска информации, анализирует научные базы данных, делает выводы и использует результаты в своей клинической практике.					
5.1	РО модуля	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО модуля				
	PO1 PO4	PO1. Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического мониторинга наиболее распространенных заболеваний у детей;				
	PO4	PO3.Соблюдает правила этики, деонтологии и подчинения, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, которые приводят к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами с их семьями и медицинскими работниками.				
	PO2 PO6	PO4.Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику наиболее распространенных и ранних форм заболеваний.				
	PO3	PO5.Выполняет профессиональные задачи, организует самоконтроль и непрерывное совершенствование своей деятельности.				
	PO7	PO9.Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь в экстренных и опасных для жизни ситуациях.				
6.	Подробная информация о модуле					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): 1.Занятия по предмету «Пропедевтика детских болезней-1,2» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры:г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта. 2) Кафедра нормальной и патологической физиологии: ЮКМА. Корпус 2, V этаж, аудитории – 400а,б; 401, 501, 500,509аб. Телефон: 40-82-22 (225). e-mail кафедры: kausar13.13@ mail.ru 3) Кафедра патологическая анатомия и гистология: ЮКМА. Корпу 2, IV этаж, аудитория – №404 а,б; №406; №407; №411 а,б. e-mail patan.gisto@mail.ru 4) Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клиникой фармакологии: ЮКМА, проспект Аль-Фараби 1, 4-этаж, аудитория № 419,421,425,429,431,434,417, № 4 лекционный зал. Телефон (АТС) 40-82-06, внутренний 227.					
6.2	Количество часов	Лекции 60	Практ. зан. 150	Лаб. зан. -	СРОП 214	СРО 206

7.	Сведения о преподавателях
----	---------------------------

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология» Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»		044-68/11 Стр. 3 из 105

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
Кафедра « Педиатрия-2 »					
1	Жумабеков Ж.К.	и.о.доцента	jjk1960@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации более 80
2	Онласбекова Г.М	ассистент	Onlasbekova7979@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации - 8
3	Адильбекова А.Т.	ассистент	adilbekova.aynur@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации - 2
4	Шагираева С.К	ассистент	shagiraevas@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации
Кафедра «Нормальной и патологической физиологии»					
1	Жакипбекова Галия Сапаровна	Заведующая кафедры. К.б.н., доцент	Zhakupbekova.1974@mail.ru	Тема кандидатской диссертации «Влияние биосластилина на процессы пероксидации липидов в гепатоцитах и плазме крови при фосфорной интоксикации»	Автор 50 научных публикаций, подготовила 1 предпатента, 1 патент
2	Бисимбаева Сауле Бабатовна	к.м.н., и.о. доцента	bisimbaeva@inbox.ru	Тема научного направления «Өкпе туберкулезін оңтайлы емдеудің гигиеналық тұрғыдан негіздеу»	Автор 40 научных публикаций, подготовила 2 предпатента, 1 патент, 1 монографию и 2 акта внедрения результатов научно-исследовательской работы
3	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7@mail.ru	Тема научного направления «Влияние свинца на окислительный метаболизм липидов и	Автор 40 научных публикаций, 1 учебно-методического пособия, подготовила 2

				белков крови и его коррекция биофениколем»	акта внедрения результатов научно-исследовательской работы и 3 акта внедрения результатов учебно-методической работы
4	Медетбекова Дина Умурзаковна	Магистр медицинских наук, ст. преподаватель	allisok@bk.ru	Тема научного направления «Медико-организационные аспекты профилактики дерматомикозов среди населения мегаполиса»	Автор 2 научных публикаций
5	Бердалиева Гульмира Бахытқызы	преподаватель	Mira-3505@mail.ru	-	Автор 2 научных публикаций
6	Керимбекова Мариям Өтеловна	преподаватель	-	-	-
7	Шахайдарова Диера Оripжановна	преподаватель	Diyara.shahkhaidarova@mail.ru	-	-
8	Абдиев Қайырғали Калибайұлы	преподаватель	Kairosh_91.10@mail.ru	-	-
9	Мырзакерім Нұрлыбек Базарбекулы	преподаватель	Mr.nurl@mail.ru	-	-
Кафедра «Патологической анатомии и гистологии»					
1	Садыкова Алия Шамилевна	Зав.кафедрой патологической анатомии и гистологии, д.м.н., и.о. профессора	aliya.sadykova.66@mail.ru	Тема научного направления «Патология иммунной системы, патологическая анатомия опухолей»	Автор 84 научных публикаций, 5 учебных пособий, 1 патент на изобретение, 1 монографии
2	Досыбаев Бахытжан Крyкбаевич	К.м.н., и.о. доцент	Krik85@mail.ru	Тема научного направления «Прогностическая оценка здоровья работников	Автор 14 научных публикаций

				цементного производства»	
3	Абильдина Каламкас Бержановна	Магистр, ассистент	Mskas1972@mail.ru	Тема научного направления «Шымкент қаласы тұрғындарының қолқа және бүйрек артериялары атеросклерозының морфогенезі»	Автор научных публикаций 1 учебно-методического пособия 19
4	Атенова Назгуль Абаевна	ассистент	academ89@mail.ru	"Кең таралған Шымкент қаласының тұрғындарындағы корона * вирустық инфекцияның патологиялық анатомиясы	Автор 2 научных публикаций
5	Маметова Диларам Алимжановна	Магистр, ассистент	Dilyad@mail.ru	Тема научного направления "Морфогенез атеросклероза аортальных и почечных артерий у населения города Шымкент»	Автор 19 научных публикаций 1 учебно-методическое пособие
Кафедра «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»					
1	Токсанбаева Жанат Садиековна	к.ф.н., и.о.проф. Заведующий кафедры	toksanbaeva_zhanat@mail.ru	«Фармакогностическое и фитохимическое изучение лекарственных растений флоры Казахстана»	Автор около 130 научных работ, учебных пособий, лекций, методических рекомендаций
2	Орманов Намазбай Жаппарович	Доктор медицинских наук профессор кафедры	ormanov48n@mail.ru	«Разработка и внедрение фитопрепаратов для профилактики и лечения социально значимых заболеваний»	Автор более 190 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций. Отличник Здравоохранения Республики Казахстан

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология»		044-68/11 Стр. 6 из 105
Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»		

3	Дуйсенбаева Бактылы Таласбаевна	Старший преподаватель		Клиническая фармакология в педиатрии	Автор 45 научных статей, учебных пособий, лекций, методических рекомендаций
4	Муютова Махсуда Насыровна	Маг.мед.наук	Mahsu_med@mail.ru	«Эпилепсияға қарсы қолданылатын дәрілердің фармакоэкономикалық тиімділігі»	Автор более 8 учебных пособий, методических рекомендаций

7	Тематический план					
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО модуля	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
№ 1 Нервная система	Лекция					
	1.Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и основные синдромы при нарушении физического и нервного развития у детей.	Семиотика и основные синдромы при нарушении физического развития у детей. Семиотика и основные синдромы при поражении нервной системы у детей.	PO1	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме.
	2.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология нервной системы)	Этиопатогенез нервных расстройств. Нейродистрофический процесс. Патология нейрона. Генератор патологически усиленного возбуждения, патологическая детерминанта, патологическая система. Нейрогенные расстройства движений. Нейрогенные расстройства чувствительности. Боль. Антиноцицептивная система. Патофизиологические принципы профилактики	PO1 PO2	1	Обзорная лекция	Обратная связь

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

		и терапии нарушений нервной системы. Особенности развития патологии нервной системы в детском возрасте				
	3.Патологическая анатомия органов и систем (Инсульты, менингиты, энцефалиты, пороки развития ЦНС и эпилепсия).	Цереброваскулярные заболевания. Инсульты. Менингиты. Энцефалиты. Эпилепсия. Пороки развития ЦНС. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти.	PO1	1	Обзорная.	Блиц-опрос по теме
	4.Фармакология (Препараты, применяемые при заболеваниях нервной системы)	Принципы лекарственной терапии при инсульте. Общие принципы фармакотерапии менингитов. Консервативное лечение эпилепсии. Преимущества современных противоэпилептических препаратов, особенности применения у детей Препараты, применяемые при паркинсонизме. Особенности применения у детей	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
Практическое занятие						
	1.Пропедевтика детских болезней Тема:Семиотика и основные синдромы при нарушении физического развития у детей. Семиотика и основные синдромы при поражении нервной системы у детей. Описание фрагмента истории болезни.	1.Вариабельность физического развития. Белково-энергетическая недостаточность - гипотрофия.Гипостатура.Кв ашиоркор. Паратрофия.Ожирение. Нанизм (карликовость). Гигантизм. Оценка (нарушение) сознания. Слабоумие. Степени слабоумия. Алиментарный маразм.Судороги. Виды судорог.Гидроцефалия. Микроцефалия.	PO2 PO3	3	Работа в малых группах.	Тестирован ие.

		Синдром Дауна. Детский церебральный паралич. Менингеальный синдром				
	2. Патологическая физиология органов и систем Патофизиология нервной системы	Этиопатогенез нервных расстройств. Нейродистрофический процесс. Патология нейрона. Генератор патологически усиленного возбуждения, патологическая детерминанта, патологическая система. Нейрогенные расстройства движений. Нейрогенные расстройства чувствительности. Боль. Антиноцицептивная система. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений нервной системы. Особенности развития патологии нервной системы в детском возрасте	PO 1 PO 2	2	Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	Чек-лист
	3. Патологическая анатомия органов и систем (Цереброваскулярные заболевания. Менингиты. Энцефалиты. Особенности у детей. Перинатальные нарушения мозгового кровообращения. Кровоизлияния в большой мозг и его оболочки. Ишемические повреждения большого мозга).	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения.	PO2	3	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек-листы

	4. Фармакология (Препараты, применяемые при заболеваниях нервной системы)	Принципы лекарственной терапии при инсульте. Общие принципы фармакотерапии менингитов. Консервативное лечение эпилепсии. Преимущества современных противосудорожных препаратов, особенности применения у детей. Препараты, применяемые при паркинсонизме. Особенности применения у детей.	PO1,2, 3,4,7	2	Работа в малых группах	Устное Обсуждение
	СРОП, СРО					
	1. Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Тема: Аутизм. Стигмы дисэмбриогенеза Проект: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3-го курса. Анализ научных статей.	Семиотика и основные синдромы при нарушении физического развития у детей. Семиотика и основные синдромы при поражении нервной системы у детей. Описание фрагмента истории болезни. Ознакомление и разбор проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3-го курса.	PO4,5, 6,7	2/7	Разбор и обсуждение проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3-го курса.	Чек-лист. Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	2. Патологическая физиология органов и систем СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Неврозы Проект «Патофизиология неотложных состояний»	Неврозы, понятие, виды, этиопатогенез, общие проявления, патофизиологические принципы профилактики и терапии. Особенности развития неврозов у детей	PO 1 PO 2	2/5	Подготовка и защита презентации и Работа над проектом: составление плана работы	Защита презентации

	3.Патологическая анатомия органов и систем СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Эмбриопатии Врожденные пороки центральной нервной системы Проект: «Патоморфология неотложных состояний»	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Исход. Морфологические проявления. Осложнения	PO3	7 (2/5)	Обсуждени е темы; работа с макро- и микрофото-графиями: описание макро- и микрофото-графий по схеме; подготовка электрон-ного варианта по теме Работа над проектом: составлени е плана работы	Проверка описаний макро- и микрофото-графий по чек листам (AA- Audit Essessment Tool)/чек-листы
	4.Фармакология (Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Препараты применяемые при инсультах). Проект «Фармакотерапия неотложных состояний» Анализ научных статей.	Современные методы лечения ишемического и геморрагического инсульта.	PO 4,5,6,	2/ 4	Подготовка презента-ции и защита Работа над проектом: составлени е плана работы	Оценка презента-ции и темы
№2 Дыхательная система	Лекция					
	1.Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и синдромы поражения респираторной системы у детей различного возраста.	Семиотика и синдромы поражения респираторной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	PO1	1	Тематическ ая	Блиц-опрос по теме.
	2.Патологическая физиология органов и систем	Нарушение вентиляции легких. Альвеолярная гипо- и гипервентиляция. Обструктивный и	PO1, PO2	1	Обзорная лекция	Обратная связь

	(Патофизиология внешнего дыхания)	рестриктивный типы гиповентиляции. Нарушение диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану. Нарушение легочного кровотока. Легочная гипертензия. Расстройства регуляции дыхательного центра. Бронхообструктивный синдром, понятие, этиология, патогенез. Уплотнение легочной ткани, понятие, этиология, патогенез. Повышение воздушности легких (эмфизема) понятие, виды, этиология, патогенез. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений внешнего дыхания. Особенности нарушений внешнего дыхания у детей				
	3.Патологическая анатомия органов и систем (Крупозная пневмония. Бронхопневмония. Бронхиальная астма. Бронхоэктазы. Эмфизема легких. Особенности у детей. Пневмопатии и пневмонии).	Этиология. Патогенез. Морфогенез, патологическая анатомия. Осложнения. Исход. Морфологические проявлений.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	4.Фармакология (Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, применяемые при синдроме нарушения бронхиальной	Бронходилататоры: β -агонисты короткого и длительного действия, м-холиноблокаторы (ипратропия бромид, тиотропия бромид), ингибиторы фосфодиэстеразы. ингаляционные глюкокортикостероиды,	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback

	проходимости. Особенности применения в педиатрии.).	мембраностабилизирующее средство, метилксантины. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Побочные эффекты. Особенности применения в педиатрии. Режим дозирования.				
	Практическое занятие					
	1. Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и синдромы поражения респираторной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни	Определение понятия, факторы риска бронхообструктивного синдрома у детей. Характер течения, структура, механизмы развития бронхообструктивного синдрома у детей. Клинические проявления БОС у детей. Клинические симптомы БОС при обструктивном бронхите, бронхиальной астме, бронхиолите, пневмонии, аспирационном синдроме, инородных телах бронхов и др.). Определение понятия, факторы риска дистресс – синдрома у детей. Роль системы сурфактанта и альвеолярных макрофагов в патогенезе СДР.	PO2 PO3	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.
	2. Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология внешнего дыхания.)	Нарушение вентиляции легких. Альвеолярная гипо- и гипервентиляция. Обструктивный и рестриктивный типы гиповентиляции. Нарушение диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану. Нарушение легочного кровотока. Легочная гипертензия. Расстройства	PO1, PO2	3	Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, обсуждение основных вопросов темы,	Чек лист

		регуляции дыхательного центра. Бронхообструктивный синдром, понятие, этиология, патогенез. Уплотнение легочной ткани, понятие, этиология, патогенез. Повышение воздушности легких (эмфизема) понятие, виды, этиология, патогенез. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений внешнего дыхания. Особенности нарушений внешнего дыхания у детей			выполнение тестовых заданий	
	3. Патологическая анатомия органов и систем Крупозная пневмония. Бронхопневмония Бронхиальная астма. Бронхоэктазы. Эмфизема легких. Особенности у детей. Перинатальная патология. Пневмопатии. Пневмонии	Этиология. Патогенез. Морфогенез, патологическая анатомия. Осложнения. Исход.	PO2	3	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/чек-листы
	4. Фармакология Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, применяемые при синдроме нарушения бронхиальной проходимости.	Бронходилататоры: β -агонисты короткого и длительного действия, м-холиноблокаторы (ипратропия бромид, тиотропия бромид), ингибиторы фосфодиэстеразы. Средства, применяемые при синдроме нарушения бронхиальной проходимости: Противовоспалительные (ингаляционные глюкокортикостероиды,	PO 1,2	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов

		мембраностабилизирующие средства (кромогликат натрия, недокромил натрия, кетотифен)); Средства, применяемые при синдроме уплотнения легочной ткани. Антибиотикотерапия при синдроме уплотнения легочной ткани. Крупозная пневмония. Особенности применения у детей				
СРОП, СРО						
	1.Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. Задание СРО Тема: Клинические симптомы дистресс – синдрома у детей.	Семиотика и синдромы поражения респираторной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	РО 4,5,6,7	2/7	PBL. Кейс №1. Выполнение практических навыков.	Презентация, составление тестовых заданий, кроссворда, глоссарий.
	2.Патологическая физиология органов и систем (СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Пороки развития дыхательной системы	Пороки развития дыхательной системы, виды, причины и механизмы формирования	РО1, РО2	2/5	Подготовка и защита презентации и PBL. Кейс №1.	Защита презентации
	3.Патологическая анатомия органов и систем Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО. Эмбриопатии. Врожденные пороки органов дыхания	Этиология. Патогенез. Классификация. Патологическая анатомия. Осложнения	РО3	8 (3/5)	PBL. Кейс №1. Выполнение практических навыков.	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек листам (AA-AuditFssessmentTool)/чек-листы
	4.Фармакология (СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО.	Препараты применяемые при бронхолегочной дисплазии новорожденных	РО 6,7	6	PBL. Кейс №1. Выполнение практических	Журнальный клуб (JC – Journalclub) Чек-лист

	Препараты применяемые при бронхолегочной дисплазии новорожденных.				их навыков.	
№3 Дыхательная система	Лекция					
	1.Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и синдромы поражения респираторной системы у детей различного возраста	Семиотика и синдромы поражения респираторной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	PO1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме.
	2.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология внешнего дыхания)	Синдром скопления жидкости в легком, понятие, виды, этиология, патогенез. Синдром полости в легком, понятие, этиология, патогенез. Недостаточность внешнего дыхания, понятие, виды, этиология, патогенез, особенности у детей. Отек легких.	PO1, PO2	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	3.Патологическая анатомия органов и систем (Патология системы дыхания)	Отек легких. Гидроторакс. Рак легкого. Абсцесс легкого. Плеврит. Дыхательная недостаточность. Пороки развития легких. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	4.Фармакология Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, применяемые при синдроме	Муколитические средства. Сурфактанты. Стимуляторы дыхания. Противокашлевые. классификация препаратов. Пути выбора антибактериальной	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback

	уплотнения легочной ткани. Особенности применения в педиатрии.	терапии. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Побочные эффекты. Особенности применения в педиатрии. Режим дозирования.				
	Практика					
	1. Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и синдромы поражения респираторной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	Определение синдрома дыхательной недостаточности. Оценка степени дыхательной недостаточности. Патогенетические механизмы развития синдрома дыхательной недостаточности. Клиническая картина синдрома дыхательной недостаточности.	PO2 PO3	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.
	2. Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология внешнего дыхания)	Синдром скопления жидкости в легком, понятие, виды, этиология, патогенез. Синдром полости в легком, понятие, этиология, патогенез. Недостаточность внешнего дыхания, понятие, виды, этиология, патогенез, особенности у детей. Отек легких.	PO1, PO2	3	Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	Чек-лист
	3. Патологическая анатомия органов и систем (Патология системы дыхания)	Отек легких. Гидроторакс. Рак легкого. Абсцесс легкого. Плеврит. Дыхательная недостаточность. Пороки развития легких. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1, PO5	3	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек-листы Feed-back каждому студенту по

						методике «Сэндвич»
	4. Фармакология Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, применяемые при синдроме уплотнения легочной ткани.	Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Бемебрид, кофеин, метиламидэтилимидазолд икарбонат, никетамид, цитизин. Основные механизмы действия препаратов. Сравнительная характеристика. Особенности действия этимизола. Показания к применению. Побочные эффекты. Противокашлевые, муколитические средства, сурфактанты. классификация препаратов. Механизмы действия противокашлевых и отхаркивающих средств. Режим дозирования. Пути введения. Побочные эффекты. Особенности применения у детей. Средства, применяемые при синдроме дыхательный недостаточности. Противовспенивающее действие спирта этилового.	РО 1	2	Casestudy. Обсуждени е клиническо го случая (CbD – CasebasedD iscussion). Работа в малых группах	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационн ых задач. Выписыван ие рецептов
СРОЦ, СРО						
	1. Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Тема: Определение понятия, факторы риска бронхообструктивн	Определение понятия, факторы риска бронхообструктивного синдрома у детей.	РО4,5, 6,7	2/7	PBL. Кейс №1. Выполнен ие практичес ких навыков	Тематическ ий альбом, презентация , составление тестовых заданий и кроссворда.

	ого синдрома у детей.					
	2.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Респираторный дистресс-синдром)	Респираторный дистресс-синдром новорожденных, этиопатогенез, проявления, отличие от респираторного дистресс-синдрома взрослых, принципы терапии	PO1, PO2	2/4	Подготовка и защита презентации и PBL. Кейс №1.	Защита презентации и
	3.Патологическая анатомия органов и систем Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО. Эмбриопатии. Врожденные пороки органов дыхания	Этиология. Патогенез. Классификация. Патологическая анатомия. Осложнения	PO3	8 (3/5)	PBL. Кейс №1. Выполнение практических навыков	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек листам (AA-AuditFssessmentTool)/чек-листы
	4.Фармакология Covid-ассоциированная пневмония у детей. Тактика лечения.	Пневмония у детей. Тактика лечения. Препараты применяемые при внебольничной и внутрибольничной пневмонии.	PO 6,7	6	PBL. Кейс №1. Выполнение практических навыков	Журнальный клуб (JC – Journalclub) Чек-лист
№4 Сердечно –сосудистая система	Лекция					
	1.Пропедевтика детских болезней Тема:Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста.	. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	PO1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме.
	2.Патологическая физиология органов и систем Патофизиология сердца. Врожденные и приобретенные пороки сердца	Врожденные пороки сердца. Пороки «белого» и «синего» типа. Пороки Фалло. Приобретенные пороки сердца. Недостаточность митрального и аортального клапанов, митральный стеноз, стеноз	PO1, PO2	1	Обзорная лекция	Обратная связь

		устья аорты, пороки трикуспидального клапана. Нарушения гемодинамики при пороках сердца, проявления, принципы терапии				
	3.Патологическая анатомия органов и систем Ишемическая дистрофия миокарда Инфаркт миокарда. Коронарные болезни сердца. Особенности у детей. Болезнь Кавасаки.	Макро и микроскопическая диагностика. Классификация. Патологическая анатомия. Локализация. Стадий инфаркт миокарда. Морфологические проявления. Осложнения. Исход.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	4.Фармакология Средства, влияющие на функцию сердечно-сосудистой системы. Особенности применения в педиатрии.	Кардиотинические средства. Антиаритмические средства. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Побочные эффекты. Особенности применения в педиатрии. Режим дозирования.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
Практика						
	1.Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	Семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии. Семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов. Семиотика расширения границ сердечной тупости. Семиотика изменения звучности тонов. Семиотика сердечных шумов. Семиотика нарушений ритма сердца.	PO2,3	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.

		Синдром миокардита. Синдром эндокардита и перикардита. Симптомы приобретенных пороков сердца.				
	2.Патологическая физиология органов и систем Патофизиология сердца. Врожденные и приобретенные пороки сердца	Врожденные пороки сердца. Пороки «белого» и «синего» типа. Пороки Фалло. Приобретенные пороки сердца. Недостаточность митрального и аортального клапанов, митральный стеноз, стеноз устья аорты, пороки трехстворчатого клапана. Нарушения гемодинамики при пороках сердца, проявления, принципы терапии	PO1 PO2	2	Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, интерпретация результатов в клинико-лабораторных исследований, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	Чек-лист
	3.Патологическая анатомия органов и систем Ишемическая дистрофия миокарда Инфаркт миокарда. Коронарные болезни сердца. Особенности у детей. Болезнь Кавасаки.	Макро и микроскопическая диагностика. Классификация. Патологическая анатомия. Локализация. Стадий инфаркт миокарда. Морфологические проявления. Осложнения. Исход.	PO2	3	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	4.Фармакология Средства, влияющие на функцию сердечно-сосудистой системы. Антиаритмические	Классификация средств, влияющих на функцию сердечно-сосудистой системы. Механизм действий. Сравнительная характеристика	PO 2,3,4,5	3	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	лекарственные средства. Кардиотонические средства (гликозидной и негликозидной природы)	препаратов и применение. Побочные эффекты. Применение сердечных гликозидов и негликозидных кардиотонических средств. Показания к назначению препаратов калия. Особенности применения у детей. Антиангинальные средства. Классификация (нитраты, б-блокаторы, антагонисты кальция, триметезидин), механизм действия, показания, противопоказания и побочные действия.				
	СРОП, СРО					
	1. Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО Тема: Артериальная гипертензия.	Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	РО 4,5, 6,7	3/7	PBL. Кейс №2. Выполнение практических навыков	Реферат, презентация, составление тестовых заданий и кроссворда.
	2. Патологическая физиология органов и систем (СРОП). Консультация по выполнению СРО Ревматизм	Ревматизм, этиопатогенез, проявления, исходы. Патофизиологические принципы профилактики и терапии ревматизма. Особенности развития ревматизма у детей.	РО 1 РО 2	2/4	Подготовка и защита презентации и PBL. Кейс №2.	Защита презентации и
	3. Патологическая анатомия органов и систем СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО. Склеродермия. Дерматомиозит. Особенности у детей.	Этиология. Патогенез. Клинико-морфологические формы Осложнения.	РО 3	8 (2/6)	PBL. Кейс №2. Выполнение практических навыков	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек-листам (AA-Audit Assessment Tool)/чек-листы

№5 Сердечно –сосудистая система	4. Фармакология 1. Препараты применяемые при ОРВИ у детей 2. Препараты применяемые при желудочковых нарушения ритма сердца и профилактика внезапной сердечной смерти.	1. Препараты применяемые при ОРВИ у детей. 2. Препараты применяемые при желудочковых нарушения ритма сердца и профилактика внезапной сердечной смерти	РО 6,7	5	PBL. Кейс №2. Выполнение практических навыков	Чек-лист (презентация, реферат).
	Лекция					
	1. Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста.	Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	РО1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме.
	2. Патологическая физиология органов и систем (Коронарная недостаточность. Нарушения сердечного ритма)	Ишемическое повреждение миокарда. Коронарная недостаточность. Инфаркт миокарда. Патогенез реперфузионного повреждения миокарда. Эндогенные механизмы защиты сердца при ишемии и реперфузии. Патофизиологические принципы профилактики и терапии коронарной недостаточности. Аритмии сердца, виды, этиопатогенез, принципы терапии. Особенности развития сердечных аритмий в детском возрасте	РО1, РО2	1	Обзорная лекция	Обратная связь

	3.Патологическая анатомия органов и систем Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Особенности у детей.	Этиология. Патогенез. Морфологические проявления. Осложнения. Исход.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	4.Фармакология Антикоагулянты и дезагреганты, фибринолитики. Особенности применения в педиатрии.	Антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики. Выбор гипохолестеринемических препаратов в лечении патологии сердечно-сосудистой системы. Особенности у детей. Антитромботические средства. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Побочные эффекты. Особенности применения у детей	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
Практика						
	1.Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	Синдром хронической сердечной недостаточности. Синдром острой сердечной недостаточности. Одышечно - цианотические приступы. Суставной синдром у детей. Отеки сердечного генеза. Признаки хронической недостаточности. Пульсация периферических сосудов: «пляска каротид», симптом Мюсси. Нарушение частоты пульса (тахикардия, брадикардия, мерцательная аритмия, экстрасистолия). Напряжение пульса. Твердый и мягкий пульс,	PO2,3	3	Командно-ориентированное обучение – метод TBL.	Тестирование.

		большой и малый пульс, нитевидного, альтернирующий пульс. Парадоксальный пульс.				
	2.Патологическая физиология органов и систем (Коронарная недостаточность. Нарушения сердечного ритма)	Ишемическое повреждение миокарда. Коронарная недостаточность. Инфаркт миокарда. Патогенез реперфузионного повреждения миокарда.Эндогенные механизмы защиты сердца при ишемии и реперфузии. Патофизиологические принципы профилактики и терапии коронарной недостаточности. Аритмии сердца, виды, этиопатогенез, принципы терапии. Особенности развития сердечных аритмий в детском возрасте	PO1 PO2	2	Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, интерпретация результатов в клинико-лабораторных исследованиях, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	Чек-лист
	3.Патологическая анатомия органов и систем Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Особенности у детей.	Этиология. Патогенез. Морфологические проявления. Осложнения. Исход.	PO2	3	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	4.Фармакология Антикоагулянты, дезагреганты, тромболитики.	Антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики. Антитромботические средства.Классификация Механизм действия. Сравнительная характеристика	PO 2,3,4,5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов

	препаратов и применение. Побочные эффекты. Особенности применения у детей				
СРОП, СРО					
СРОП. Консультация по выполнению СРО Тема: Инструментальная верификация диагноза ВПС.	Семиотика и синдромы поражения сердечно- сосудистой системы у детей различного возраста.	РО 4,5,6,7	2/7	PBL. Кейс №2. Выполнени е практическ их навыков.	Тематическ ий альбом, презентация , составление тестовых заданий и кроссворда.
2.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Некоронарогенная патология сердца)	Этиопатогенез, проявления миокардиодистрофий, миокардитов, эндокардитов, перикардитов, кардиомиопатий, принципы терапии. Особенности развития миокардитов, эндокардитов и перикардитов у детей	РО1, РО2	2/4	Подготовка и защита презентаци и PBL. Кейс №2.	Защита презентаци и
3.Патологическая анатомия органов и систем Консультация по выполнению СРО Задание СРО: (Патологии серечно- сосудистой системы)	Острый кардит. Легочное сердце. Кардиосклероз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	ОН1 ОН5	7 (2/5)	PBL. Кейс №2. Выполнени е практическ их навыков.	Чек-лист оценки анализа, анализа научных статей
4.Фармакология (СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО. Препараты применяемые при гипертермии у детей.	Препараты применяемые при различных видах лихорадки.	РО 6,7	6	PBL. Кейс №2. Выполнени е практическ их навыков.	Чек-лист (презентац ия, реферат).

№6 Сердечно –сосудистая система	Лекция					
	1.Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и синдромы поражения сердечно- сосудистой системы у детей различного возраста.	Семиотика и синдромы поражения сердечно- сосудистой системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	PO1	1	Тематическ ая	Блиц-опрос по теме.
	2.Патологическая физиология органов и систем Нарушения сосудистого тонуса. Сердечная недостаточность	Артериальные гипертензии. Первичная артериальная гипертензия. Симптоматические гипертензии. Сосудистая недостаточность. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений сосудистого тонуса. Особенности нарушений сосудистого тонуса в детском возрасте. Сердечная недостаточность, классификация, этиопатогенез, проявления. Механизмы компенсации гемодинамики при сердечной недостаточности. Интра- и экстракардиальные механизмы компенсации функции сердца. Механизм Франка- Старлинга. Гипертрофия миокарда. Механизмы декомпенсации сердечной недостаточности. Патофизиологические	PO1 PO2	1	Обзорная лекция	Обратная связь

		принципы профилактики и терапии сердечной недостаточности. Особенности развития сердечной недостаточности у детей				
	3.Патологическая анатомия органов и систем Острая сердечная недостаточность. Острый кардит. Хронические болезни сердца. Легочное сердце. Кардиомиопатии-первичные и вторичные. Кардиосклероз. Особенности у детей.	Морфологические изменения при острой и хронической недостаточности сердца. Осложнения. Исход.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	4.Фармакология Средства, применяемые при артериальной гипертензии. Особенности применения в педиатрии.	Средства, применяемые при артериальной гипертензии (диуретики, бета-блокаторы, альфа 1-адреноблокаторы, прямые вазодилататоры, антагонисты кальция, ингибиторы АПФ, центральные альфа-2 адреномиметики) Комбинированная терапия. Механизм действия основных препаратов, показания и противопоказания, побочные действия.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	Практика					

	1.Пропедевтика детских болезней Тема:Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	Клинические симптомы ВПС с обеднением малого/большого круга кровообращения. Клинические симптомы ВПС с обогащением малого/большого круга кровообращения.Артериальная гипер- и гипотензии. Классификация пороков сердца. Семиотика врожденных пороков сердца ДМПП, ДМЖП, тетрада Фалло (со сбросом крови слева направо; справа налево).	PO2,3	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.
	2.Патологическая физиология органов и систем Нарушения сосудистого тонуса. Сердечная недостаточность	Артериальные гипертензии. Первичная артериальная гипертензия. Симптоматические гипертензии. Сосудистая недостаточность. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений сосудистого тонуса. Особенности нарушений сосудистого тонуса в детском возрасте. Сердечная недостаточность, классификация, этиопатогенез, проявления. Механизмы компенсации гемодинамики при сердечной недостаточности. Интра- и экстракардиальные механизмы компенсации функции сердца.	PO1 PO2	3	Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, интерпретация результатов в клинко-лабораторных исследований, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	Чек-лист

		Механизм Франка-Старлинга. Гипертрофия миокарда. Механизмы декомпенсации сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы профилактики и терапии сердечной недостаточности. Особенности развития сердечной недостаточности у детей				
	3.Патологическая анатомия органов и систем Острая сердечная недостаточность. Острый кардит. Хронические болезни сердца. Легочное сердце. Кардиомиопатии-первичные и вторичные. Кардиосклероз. Особенности у детей.	Морфологические изменения при острой и хронической недостаточности сердца. Осложнения. Исход.	PO2	3	Обсуждени е темы, изучение и описание, макро- и микропре- паратов, макрофото- графий и микрофото -графий	Оценочное интервью (AI – Assessmenti nterview), проверка описаний макро- и микропреп аратов, макро- и микрофото- графий/ чек листы
	4.Фармакология Средства, применяемые при артериальной гипертензии.	Средства, применяемые при артериальной гипертензии (диуретики, бета-блокаторы,альфа 1адреноблокаторы,прямые вазодилататоры, антагонисты кальция, ингибиторы АПФ,центральные альфа-2 адреномиметики) Комбинированная терапия. Механизм действия основных препаратов, показания и противопоказания, побочные действия. Антигипотензивные средства для лечения синдрома артериальной гипотензии (кардиотоническиесредств	PO 2,3,4,5	2	Работа в малых группах	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационн ых задач. Выписыван ие рецептов

		а,адреномиметики), показания, побочные действия, коррекция. Особенности применения у детей.				
	СРОП,СРО					
	1.Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО Тема: Инструментальная верификация диагноза ВПС.	Семиотика и синдромы поражения сердечно- сосудистой системы у детей различного возраста.	РО4,5, 6,7	2/7	Защита проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3 курса. Защита истории болезни.	Чек-лист оценки разбора, анализа научных статьи
	2.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Атеросклероз	Атеросклероз, этиопатогенез, морфогенез, проявления, осложнения, принципы терапии. Обнаружение атеросклеротических бляшек в детском возрасте. Принципы ранней профилактики	РО 1 РО 2	2/4	Анализ научной статьи	Чек-лист оценки анализа научных статьи
	3.Патологическая анатомия органов и систем Задание СРО. Детские инфекции Заболевания, обусловленные герпес-вирусами Простой герпес Ветряная оспа Цитомегалия Инфекционный моновуклеоз.	Этиология, патогенез. Морфологические проявления. Клинико- морфологические формы.	РО3	7 (2/5)	анализ научной статьи, обсуждени е и проверка работы над проектом	Чек-лист оценки анализа научных статьи, по выполняем ому проекту Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»

	Болезни, вызываемые простейшими Токсоплазмоз Промежуточный отчет по выполнению проекта					
	4. Фармакология (СРОП. Задание СРО Средства, применяемые при ВПС. Промежуточный отчет по выполнению проекта)	Средства, применяемые при ВПС.	РО 6,7	6	анализ научной статьи, обсуждение и проверка работы над проектом	Чек-лист (презентация, реферат).
№7 Пищеварительная система	Лекция					
	1. Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и синдромы поражения желудочно-кишечной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	Семиотика и синдромы поражения желудочно-кишечной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	РО1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме.
	2. Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология пищеварения. Нарушения пищеварения в желудке и кишечнике.)	Недостаточность пищеварения, основные причины, патогенетические факторы, патофизиологические принципы профилактики и терапии. Этиология и патогенез нарушений аппетита, слюноотделения, жевания, дисфагии, нарушений пищеварения в желудке. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, этиопатогенез,	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь

		проявления, осложнения. Этиология и патогенез первичной и вторичной мальабсорбции. Нарушение двигательной функции кишечника. . Нарушения внешнесекреторной функции поджелудочной железы, основные причины, проявления, принципы терапии. Особенности развития нарушений пищеварения у детей				
	3.Патологическая анатомия органов и систем Дивертикул пищевода. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка. Энтерит. Колит. Особенности у детей. Эмбриопатии. Врожденные пороки органов пищеварения.	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Исход.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	4.Фармакология Средства, применяемые при воспалительных заболеваниях гастроинтестинального тракта и диспепсиях. Особенности применения в педиатрии.	Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта, спазмолитические средства слабительные и антидиарейные средства (метоклопрамид, домперидон, М-холиноблокаторы, дротаверин, пинаверия бромид, мебеверин, лактулоза и др.). Классификация. Механизмы действия. Показания и противопоказания. Пути введения. Побочные	PO 1,4	1	Обзорная	Обратная связь (Feedback)

	эффекты. Особенности применения у детей				
Практика					
1.Пропедевтика детских болезней Тема:Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	Основные синдромы поражения органов желудочно-кишечного тракта. Синдром рвоты (центральная-неврогенная, психогенная -нервная, при интоксикациях и инфекциях, при хирургической патологии, ацетонемическая, рвота при хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта). Дифференциальный диагноз между рвотой и срыгиванием. Пилоростеноз, пилороспазм;	PO2 PO3	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.
2.Патологическая физиология органов и систем Патофизиология пищеварения. Нарушения пищеварения в желудке и кишечнике	Недостаточность пищеварения, основные причины, патогенетические факторы, патофизиологические принципы профилактики и терапии. Этиология и патогенез нарушений аппетита, слюноотделения, жевания, дисфагии, нарушений пищеварения в желудке. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, этиопатогенез, проявления, осложнения. Этиология и патогенез первичной и вторичной мальабсорбции. Нарушение двигательной функции кишечника. . Нарушения внешнесекреторной функции поджелудочной железы, основные	PO 1 PO 2	2	Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, интерпретация результатов в клинико-лабораторных исследований, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	Чек-лист

		причины, проявления, принципы терапии. Особенности развития нарушений пищеварения у детей				
	3.Патологическая анатомия органов и систем Дивертикул пищевода. Рак пищевода. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка. Энтерит. Колит. Эмбриопатии. Врожденные пороки органов пищеварения.	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Исход.	PO2	3	Обсуждени е темы, изучение и описание, макро- и микропре- паратов, макрофото- графий и микрофото -графий	Оценочное интервью (AI – Assessmenti nterview), проверка описаний макро- и микропреп аратов, макро- и микрофото- графий/ чек листы
	4.Фармакология Средства, применяемые при воспалительных заболеваниях гастроинтестинальн ого тракта и диспепсиях.	Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта, спазмолитические средства слабительные и антидиарейные средства (метоклопрамид, домперидон, М-холиноблокаторы, дротаверин, пинаверия бромид, мебеверин, лактулоза и др.). Классификация. Механизмы действия. Показания и противопоказания. Пути введения. Побочные эффекты. Особенности применения у детей. Антимикробные средств, применяемые для проведения эрадикационной терапии (амоксоциллин, кларитромицин, метронидазол, тетрациклин,	PO 2,3,4,5	3	Работа в малых группах	Устное обсуждени е, расчет доз, выписыван ие рецептов

№8 Пит		фуразолидон, субцитрат висмута). Антисекреторные средства: ингибиторы протонного насоса H ₂ -гистаминоблокаторы, М-холиноблокаторы. Механизмы действия. Показания и противопоказания. Пути введения. Побочные эффекты. Особенности применения у детей. Антацидные и антисекреторные средства. Сравнительная характеристика препаратов. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Особенности применения у детей. Гастропротекторы. Синтетические аналоги простагландинов (мизопростол). Препараты, механически защищающие слизистую оболочку и повышающие ее защитную функцию. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Особенности применения у детей.				
	СРОП, СРО					
	Интегрированный рубежный контроль №1 по модулю «Человек и болезнь»	Интегрированная клиническая ситуация + индивидуальные задания по каждой дисциплине. Темы лекций, практических занятий, СРСР с 1 по 7 неделю по 5-ти дисциплинам	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	10	Устный опрос по 5-ти дисциплинам (билеты)	Чек-листы для рубежного контроля
№8 Пит	Лекция					

	1.Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста.	Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	PO1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме.
	2.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология печени.)	Печеночная недостаточность. Механизм повреждающего действия химических, физических и биологических факторов на гепатоциты. Портальная гипертензия. Печеночная кома, понятие, виды, причины, основные звенья патогенеза. Желтуха, понятие, виды, этиопатогенез. Желчекаменная болезнь, понятие, патогенез. Патофизиологические принципы профилактики и терапии патологии печени. Особенности развития патологии печени в детском возрасте.	PO1, PO2	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	3.Патологическая анатомия органов и систем Гепатиты. Наследственный гепатоз. Цирроз печени. Рак печени. Гепатобластома. Гепатоцеллюлярная карцинома. Недифференцированная эмбриональная саркома печени. Панкреатит. Рак поджелудочной железы. Особенности у детей.	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Исход. Морфологические проявления. Осложнения. Исход.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	4. Фармакология Средства, применяемые при заболеваниях печени Средства, применяемые при синдроме внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. Особенности применения в педиатрии.	Средства, применяемые при механической желтухе (энзимотерапия – панкреатин, антибактериальная терапия с учетом антибиотикограммы, спазмолитики – дротаверин, папаверин, симптоматическая терапия). Холеретики и холекинетики (аллохол, холензим, дегидрохолевая кислота, никодин). Средства, применяемые при остром панкреатите (октреотид, фамотидин, антибактериальная химиотерапия, ненаркотические анальгетики, спазмолитики, спазмоанальгетики, холинолитики.) Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. Средства заместительной терапии, используемые при недостаточности функции поджелудочной железы. Классификация. Механизмы действия. Показания и противопоказания. Пути введения. Побочные эффекты. Особенности применения у детей.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (Feedback)
	Практика					
	1. Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	Синдром абдоминальной боли (локальные боли в животе, в эпигастриальной области, левом, правом подреберье, диффузные боли в животе). Синдрома «острого живота». Синдром мальабсорбции (целиакия, муковисцидоз).	PO2 PO 3	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.

	2.Патологическая физиология органов и систем Патофизиология печени	Печеночная недостаточность. Механизм повреждающего действия химических, физических и биологических факторов на гепатоциты. Портальная гипертензия. Печеночная кома, понятие, виды, причины, основные звенья патогенеза. Желтуха, понятие, виды, этиопатогенез. Желчекаменная болезнь, понятие, патогенез. Патофизиологические принципы профилактики и терапии патологии печени. Особенности развития патологии печени в детском возрасте.	PO1, PO2	3	Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, интерпретация результатов в клинко-лабораторных исследований, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	Чек-лист
	3.Патологическая анатомия органов и систем Гепатиты. Наследственный гепатоз. Цирроз печени. Рак печени. Гепатобластома. Гепатоцеллюлярная карцинома. Недифференцированная эмбриональная саркома печени. Панкреатит. Рак поджелудочной железы. Особенности у детей.	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Исход.	PO2	3	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	4.Фармакология Средства, применяемые при заболеваниях печени Средства, применяемые при	Средства, применяемые при механической желтухе (энзимотерапия – панкреатин, антибактериальная терапия с учетом антибиотикограммы,	PO 2,3,4,5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов

	синдроме внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы.	спазмолитики — дротаверин, папаверин, симптоматическая терапия). Средства, применяемые при синдроме печеночной недостаточности (цирроз печени). Холеретики и холекинетики (аллохол, холензим, дегидрохолевая кислота, никодин) Средства, применяемые при остром панкреатите (октреотид, фамотидин, антибактериальная химиотерапия, ненаркотич еские анальгетики, спазмолитики, спазмоанальгетики, холинолитики.) Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. Средства заместительной терапии, используемые при недостаточности функции поджелудочной железы. Классификация. Механизмы действия. Показания и противопоказания. Пути введения. Побочные эффекты. Особенности применения у детей				
	СРОП, СРО					
	1. Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО Тема: Инструмент альная верификация	Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	РО4,5, 6,7	2/7	Прием практиче ских навыков	Чек-лист оценки разбора, анализа научных статьи

	диагноза Муковисцидоз.					
	2.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Гепатиты	Гепатиты, классификация, этиопатогенез, проявления, принципы терапии. Особенности течения гепатитов у детей	РО 1 РО 2	2/4	Анализ научных статей	Чек-лист оценки анализа научных статьи
	3.Патологическая анатомия органов и систем Задание СРО. Гипо и апластические анемии. Тромбоцитопатии. Особенности у детей.Гемолитическое анемии. Геморрагическая болезнь новорожденных Гемолитическая болезнь новорожденных	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения..	РО3	8 (3/5)	анализ научной статьи	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	4.Фармакология (СРОП. Задание СРО: Препараты, применяемые при синдроме кишечной и желудочной диспепсии. Препараты при синдроме Золингера – Элиссона.Гастропротекторы.)	Препараты, применяемые при синдроме кишечной и желудочной диспепсии. Препараты при синдроме Золингера – Элиссона Гастропротекторы. Синтетические аналоги простагландинов. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.Особенности применения у детей. Препараты, применяемые при язвенной болезни желудка.	РО 6,7	6	Защита презентации, рефератов	Чек-лист (презентация, реферат).
№9 Мочев	Лекция					
	1.Пропедевтика детских болезней	Семиотика и основные синдромы при поражении	РО1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме.

	Тема: Семиотика и основные синдромы при поражении органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	органов мочеобразования и мочеотделения у детей.				
	2.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология почек. Нарушения функции клубочков и канальцев.)	Нарушения клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. Тубулопатии. Роль почек в нарушении водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния. Ренальные и экстраренальные нарушения при патологии почек. Этиология и патогенез нефритического и нефротического синдрома. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений функции почек. Особенности развития нарушений функции почек у детей	PO1, PO2	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	3.Патологическая анатомия органов и систем Гломерулопатии. Особенности у детей.	Морфологические проявления. Осложнения. Исход.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	4.Фармакология Средства, влияющие на функцию мочевыделительной системы. Мочегонные средства. Особенности применения в педиатрии.	Классификация средств, влияющих на мочевыделительную систему. Механизм действия. Показания к применению. Противопоказания. Мочегонные средства. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов. Показания и противопоказания.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (Feedback)

	Средства, применяемые при хронической почечной недостаточности (Эритропоэтин стимулирующие средства, фосфор связывающие препараты, препараты витамина Д и активаторы рецепторов витамина Д, антибактериальные и антигрибковые препараты, антигипертензивные препараты, диуретики, препаратов железа, аминокислоты, антикоагулянты) Средства, применяемые при воспалительных заболеваниях органов малого таза сальпингит, оофорит, сальпингоофорит, вагинит, бартолинит, вульвит (антибактериальная, противовоспалительная, дезинтоксикационная терапия). Особенности дозирования препаратов у детей.				
Практика					
1.Пропедевтика детских болезней Клинико – лабораторная характеристика мочевого, дизурического, нефритического и нефротического синдромов у детей разных возрастных групп.	Синдром сольтеряющей почки, остеодистрофия. Синдром гематурии. Синдром изогипостенурии. Синдром лейкоцитурии. Синдром протеинурии.	PO2,3	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.
2.Патологическая физиология органов и систем(Патофизиол	Нарушения клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. Тубулопатии. Роль почек	PO1 PO2	2	Выполнение практической работы,	Чек лист

	1.Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО Тема:Патогенез отечного синдрома при заболеваниях почек.	Семиотика и основные синдромы при поражении органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	PO4,5, 6,7	2/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Реферат, презентация, составление тестовых заданий и кроссворда.
	2.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Синдром де Тони-Дебре-Фанкони	Синдром де Тони-Дебре-Фанкони, этиопатогенез, проявления, принципы терапии. Отличие от рахита и рахитоподобных заболеваний у детей	PO1, PO2	2/4	Подготовка и защита презентации	Защита презентации
	3.Патологическая анатомия органов и систем Задание СРО. Сепсис. Особенности у детей.	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения.	PO3	7 (2/5)	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек листам (AA-AuditFssessmentTool)/чек-листы
	4.Фармакология 1. Препараты применяемые при пороке развития желчевыводящих путей.	1. Препараты применяемые при синдроме портальной гипертензии. Препараты применяемые при циррозе печени. Препараты применяемые при гепатorenальном синдроме. 2. Препараты применяемые при синдроме недостаточности поджелудочной железы.	PO 6,7	6	Журнальный клуб (JC – Journalclub)	Журнальный клуб (JC – Journalclub) Чек-лист

Лекция						
№10 Мочевыделительная система	1.Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и основные синдромы при поражении органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	Семиотика и основные синдромы при поражении органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	PO1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме.
	2.Патологическая физиология органов и систем (Почечная недостаточность)	Почечная недостаточность, виды, этиопатогенез, принципы терапии. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Уремия. Особенности развития почечной недостаточности у детей	PO 1 PO 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	3.Патологическая анатомия органов и систем Тубулопатии. Нефротический синдром. Особенности у детей. Врожденные пороки почек, мочевыводящих путей и половых органов	Морфологические проявления. Осложнения. Исход.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	4.Фармакология Особенности применения лекарственных препаратов при острой и хронической почечной и печеночной недостаточности. Особенности применения в педиатрии.	Нефро и гепатотоксичность лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов при острой и хронической почечной и печеночной недостаточности. Алгоритм выбора антибактериальных препаратов с учетом клиренса эндогенного креатинина.	PO 2,3,4,5	3	Тематическая	Обратная связь Feedback
	Практика					

	1.Пропедевтика детских болезней Тема:Семиотика и основные синдромы при поражении органов мочеобразования и мочеотделения у детей	Нефротический синдром. Нефритический синдром.	PO2,3	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.
	2.Патологическая физиология органов и систем (Почечная недостаточность)	Почечная недостаточность, виды, этиопатогенез, принципы терапии. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Уремия. Особенности развития почечной недостаточности у детей	PO 1 PO 2	2	Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, интерпретация результатов в клинко-лабораторных исследований, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	Чек-лист
	3.Патологическая анатомия органов и систем Тубулопатии. Нефротический синдром.Особенности у детей. Врожденные пороки почек, мочевыводящих путей и половых органов	Морфологические проявления. Осложнения. Исход.	PO2	3	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	4.Фармакология Средства, применяемые при	Средства, применяемые при хронической почечной недостаточности	PO 6,7	9	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз,

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	острой и хронической почечной и печеночной недостаточности	(Эритропоэтин стимулирующие средства, фосфор связывающие препараты, препараты витамина Д и активаторы рецепторов витамина Д, антибактериальные и антигрибковые препараты, антигипертензивные препараты, диуретики, препаратов железа, аминокислоты, антикоагулянты) Средства, применяемые при хроническом гломерулонефрите (метилпреднизолон) Средства, применяемые при синдроме острого поражения почек (преднизолон) Особенности применения у детей				выписывани е рецептов
	СРОП, СРО					
	1.Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО Тема:Изотопные исследования в детской нефрологии.	Изотопные исследования в детской нефрологии.	РО 4,5,6,7	3/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Тематический альбом, презентация, составление тестовых заданий и кроссворда.
	2.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Нефролитиаз)	Нефролитиаз, этиопатогенез, виды, проявления. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нефролитиаза. Особенности развития нефролитиаза у детей	РО 1 РО 2	2/4	Подготовка и защита презентации	Защита презентации
	3.Патологическая анатомия органов и систем Задание СРО. Пупочный сепсис Особенности у детей.	Классификация. Патологическая анатомия. Причины смерти.Осложнения	РО3	7 (2/5)	Обсуждени е темы; работа с макро- и микрофото-графиями: описание макро- и	Проверка описаний макро- и микрофото-графий по чек листам (АА- AuditFssess

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология»		044-68/11 Стр. 48 из 105
Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»		

					микрофото-графий по схеме; подготовка электронного варианта по теме	mentTool)/чек-листы
	4. Фармакология СРОП. Тема и задание СРО 1. Препараты, применяемые при дизурическом, нефритическом и нефротическом синдроме 2. Препараты применяемые при хронической почечной недостаточности.	1. Препараты, применяемые при дизурическом, нефритическом и нефротическом синдроме. 2. Препараты применяемые при хронической почечной недостаточности.	РО 1	1	Защита презентаций	Чек-лист (презентация).
№11 Эндокринная система	Лекция					
	1. Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы.	Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы. Описание фрагмента истории болезни.	РО1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме.
	2. Патологическая физиология органов и систем (Общая патофизиология эндокринной системы)	Основные механизмы нарушения функции эндокринных желез. Нарушение центральных механизмов регуляции. Нарушение транс- и парагипофизарной регуляции. Механизм обратной связи. Патологические процессы в самой железе: инфекционные процессы и интоксикации, опухолевые процессы. Периферические механизмы нарушения активности гормонов. Аутоиммунные	РО1, РО2	1	Обзорная лекция	Обратная связь

		механизмы эндокринных нарушений. Особенности развития нарушений регуляции эндокринных желез в детском возрасте				
	3.Патологическая анатомия органов и систем Лекция. Тема: Сахарный диабет. Особенности у детей. Ювенильный сахарный диабет.Фетопатии. Неинфекционные фетопатии.	Этиология. Патогенез. Классификация. Морфологические проявления. Осложнения. Исход.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	4.Фармакология Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии. Особенности применения в педиатрии.	Препараты гормонов поджелудочной железы. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Пероральные синтетические антидиабетические средства, механизм действия, побочные эффекты. Препараты, применяемые при гипергликемии (инсулин). Механизм действия, показания. Побочные эффекты. Препараты, применяемые при синдроме гипогликемии. (глюкагон, адреналина гидрохлорид, глюкоза) Механизм действия, показания. Побочные эффекты.Препараты, применяемые при синдроме надпочечниковой недостаточности. (глюкокортикоиды, минералокортикоиды).	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (Feedback)

	Механизм действия, показания. Побочные эффекты. Особенности применения в детском возрасте.				
Практика					
1.Пропедевтика детских болезней Тема:Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы. Описание фрагмента истории болезни.	Нарушения функции гипофиза (гигантизм, акромегалия, болезнь Симмондсона, нанизм. хромофобная аденома); щитовидной железы (гипотиреоз, гипертиреоз, эутиреоз); паращитовидной железы (врожденный гипотиреоз, гиперпаратиреоз); надпочечников (острая и хроническая надпочечниковая недостаточность); поджелудочной железы (сахарный диабет); половых желез.	PO2,3	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.
2.Патологическая физиология органов и систем (Общая патофизиология эндокринной системы)	Основные механизмы нарушения функции эндокринных желез. Нарушение центральных механизмов регуляции. Нарушение транс- и парагипофизарной регуляции. Механизм обратной связи. Патологические процессы в самой железе: инфекционные процессы и интоксикации, опухолевые процессы. Периферические механизмы нарушения активности гормонов. Аутоиммунные механизмы эндокринных нарушений. Особенности развития нарушений регуляции эндокринных желез в детском возрасте	PO1, PO2	2	Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	Чек-лист

	3.Патологическая анатомия органов и систем Сахарный диабет. Особенности у детей. Ювенильный сахарный диабет. Фетопатии. Неинфекционные фетопатии.	Классификация. Морфологические проявления. Осложнения. Исход.	PO2	3	Обсуждени е темы, изучение и описание, макро- и микропре- паратов, макрофото- графий и микрофото- -графий	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	4.Фармакология Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии.	Препараты, применяемые при сахарном диабете 1-2 типа. Препараты гормонов поджелудочной железы. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Пероральные синтетические антидиабетические средства, механизм действия, побочные эффекты. Препараты, применяемые при гипергликемии (инсулин). Механизм действия, показания. Побочные эффекты. Препараты, применяемые при синдроме гипогликемии. (глюкагон, адреналина гидрохлорид, глюкоза) Механизм действия, показания. Побочные эффекты. Препараты, применяемые при синдроме надпочечниковой недостаточности. (глюкокортикоиды, минералокортикоиды) Механизм действия,	PO 2,3,4,5	3	Работа в малых группах	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Выписывание рецептов

		показания. Побочные эффекты. Особенности применения в детском возрасте.				
СРОП, СРО						
1. Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО 15. Задание СРО Тема: Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы.	Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы. Описание фрагмента истории болезни.	РО4,5, 6,7	2/6	Работа с литературой и электронными базами данных PBL. Кейс №3. Прием практических навыков.	Презентация, составление тестовых заданий, кроссворда, глоссарий.	
2. Патологическая физиология органов и систем (СРОП). Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Эндемический зоб	Эндемический зоб, этиопатогенез, проявления, принципы профилактики и терапии. Особенности развития эндемического зоба у детей	РО1, РО2	2/4	Подготовка и защита презентации и PBL. Кейс №3.	Защита презентации и	
3. Патологическая анатомия органов и систем Задание СРО. Перинатальная патология Недоношенность и переношенность Асфиксия (аноксия). Родовая травма	Этиология. Патогенез. Классификация Патологическая анатомия. Осложнения	РО3	7 (2/5)	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме PBL. Кейс №3. Прием практических	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек-листам (AA-Audit Assessment Tool)/чек-листы	

№12 Эндокринная система					их навыков.	
	4. Фармакология Лекарственные средства, применяемые при нарушениях полового развития. Стероидные половые гормоны (андрогены и эстрогены).	Лекарственные средства, применяемые при нарушениях полового развития. Стероидные половые гормоны (андрогены и эстрогены). Механизм действия, показания и противопоказания, режим дозирования, побочное действие. Особенности дозирования вышеперечисленных препаратов у детей.	РО 1	1	Защита презентаций, выписывание рецептов PBL. Кейс №3. Прием практических навыков.	Чек-лист (презентация, реферат).
	Лекция					
	1. Пропедевтика детских болезней Диагностика основных синдромов эндокринной системы у детей	Симптомы, причины синдромов гипогликемической и гипергликемической комы. Аденогенитальный синдром	РО1	1	Обзорная	Обратная связь
	2. Патологическая физиология органов и систем Патофизиология отдельных эндокринных желез	Гипо- и гиперфункция гипофиза. Пангипопитуитаризм. Гипо- и гиперфункция надпочечников. Кортикостероидная недостаточность. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы. Гипо- и гиперфункция паращитовидных желез. Нарушения внутрисекреторной функции поджелудочной железы. Сахарный диабет. Диабетическая кома. Патофизиологические принципы профилактики и терапии эндокринопатий. Особенности развития эндокринопатий у детей	РО1 РО2	1	Обзорная лекция	Обратная связь

	3.Патологическая анатомия органов и систем Коллоидный зоб. Паренхиматозный зоб. Эндемический зоб. Спорадический зоб. Диффузный токсический зоб. Особенности у детей.	Этиология. Патогенез. Классификация. Морфологические проявления. Осложнения. Исход.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	4.Фармакология Препараты, применяемые при заболеваниях щитовидной железы. Особенности применения в педиатрии.	Лекарственные средства, применяемые при поражениях органов эндокринной системы. Препараты, применяемые при гипотиреозе у взрослых (левотироксиннатрий) Препараты, применяемые при гипертиреозе, их влияние на обмен веществ. Антитиреоидные препараты, β -адреноблокаторы, глюкокортикостероиды. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Средства, применяемые при нарушениях полового развития и врожденных аномалиях развития половых органов, врожденной аномалии яичников, фаллопиевых труб и широких связок, врожденном перекруте яичника, кистозной аномалии развития яичника (эстрогены, гестагены, анаболические стероиды, антибиотики)	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (Feedback)

	Мужские половые гормоны. Механизм действия, показания и противопоказания, режим дозирования, побочное действие. Особенности дозирования вышеперечисленных препаратов у детей.				
Практика					
1.Пропедевтика детских болезней Диагностика синдрома гипо – гипергликемии у детей.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей с гипо – гипергликемическим синдромом. Принципы диагностики.	PO2,3	3	Обсуждени е темы занятия, устный опрос	Чек-лист устного опроса. Тестирован ие
2.Патологическая физиология органов и систем Патофизиология отдельных эндокринных желез	Гипо- и гиперфункция гипофиза. Пангипопитуитаризм. Гипо- и гиперфункция надпочечников. Кортикостероидная недостаточность. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы. Гипо- и гиперфункция паращитовидных желез. Нарушения внутрисекреторной функции поджелудочной железы. Сахарный диабет. Диабетическая кома. Патофизиологические принципы профилактики и терапии эндокринопатий. Особенности развития эндокринопатий у детей	PO1 PO2	3	Выполнени е практическ ой работы, решение ситуационн ых задач, интерпрета ция результато в клинико- лабораторн ых исследован ий, обсуждени е основных вопросов темы, выполнени е тестовых заданий	Чек-лист
3.Патологическая анатомия органов и систем Коллоидный зоб. Паренхиматозный зоб. Эндемический зоб. Спорадический	Этиология. Патогенез. Классификация. Морфологические проявления. Осложнения. Исход.	PO2	3	Обсуждени е темы, изучение и описание, макро- и микропре- паратов,	Оценочное интервью (AI – Assessmenti nterview), проверка описаний

	зоб. Диффузный токсический зоб. Особенности у детей.				макрофотографий и микрофотографий	макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	4. Фармакология Препараты, применяемые при заболеваниях щитовидной железы.	Лекарственные средства, применяемые при поражениях органов эндокринной системы. Препараты, применяемые при гипотиреозе у взрослых (левотироксин натрий) Препараты, применяемые при гипертиреозе, их влияние на обмен веществ. Антитиреоидные препараты, β -адреноблокаторы, глюкокортикостероиды. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Средства, применяемые при нарушениях полового развития и врожденных аномалиях развития половых органов, врожденной аномалии яичников, фаллопиевых труб и широких связок, врожденном перекруте яичника, кистозной аномалии развития яичника (эстрогены, гестагены, анаболические стероиды, антибиотики) Мужские половые гормоны. Механизм действия, показания и противопоказания, режим дозирования, побочное действие. Особенности дозирования вышеперечисленных препаратов у детей.	РО 2,3,4,5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов

СРОП, СРО						
	1.Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО. СРО. Синдромыгипо- и гиперпаратиреоза в детском возрасте	Клинические проявления. Диагностическая значимость.	РО4,5, 6,7	2/6	PBL. Кейс №3. Выполнение практических навыков.	Чек-листпрезентации темы, реферата
	2.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Аутоиммунные механизмы эндокринных нарушений)	Механизмы аутоиммунизации. Виды аутоантител, повреждающих клетки эндокринных желез. Варианты связывания аутоантител с рецепторами.	РО1, РО5	2/4	Подготовка и защита презентации и PBL. Кейс №3.	Защита презентации и
	3.Патологическая анатомия органов и систем Диффузный токсический зоб. Особенности у детей.	Этиология. Патогенез. Классификация. Морфологические проявления. Осложнения. Исход.	РО3	7 (2/5)	PBL. Кейс №3. Выполнение практических навыков.	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек листам (АА-AuditFssessmentTool)/чек-листы
	4.Фармакология (СРОП. 1. Задание СРО Препараты, применяемые при синдроме надпочечниковой недостаточности)	Препараты, применяемые при синдроме надпочечниковой недостаточности. (глюкокортикоиды, минералокортикоиды) Механизм действия, показания. Побочные эффекты. Особенности применения в детском возрасте.	РО 6,7	6 (2/4)	PBL. Кейс №3. Выполнение практических навыков.	Чек-лист (презентация, реферат).
№13 Кроветво	Лекция					
	1.Пропедевтика детских болезней	Семиотика и синдромы поражения кроветворной системы и лимфатической	РО 1	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

	Тема: Семиотика и синдромы поражения кроветворной системы и лимфатической системы у детей различного возраста.	системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.				
	2.Патологическая физиология органов и систем Патофизиология системы крови. Патология эритроцитов	Анемии, этиология, классификация, проявления. Постгеморрагические, гемолитические и дизэритропоэтические анемии. Анемии при хронических заболеваниях. Патофизиологические принципы профилактики и терапии анемий. Особенности развития анемий в детском возрасте. Эритроцитозы. Патологические формы эритроцитов	PO 1 PO 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	3.Патологическая анатомия органов и систем Анемия. Острые и хронические анемии. Особенности у детей. Геморрагическая болезнь новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.	Этиология. Патогенез. Морфологические изменения органов при анемии. Осложнения. Исход.	PO1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме.
	4.Фармакология Средства, влияющие на эритропоэз. Особенности применения в педиатрии.	Препараты, применяемые при анемическом синдроме. Препараты железа. Сравнительная характеристика препаратов, применение,	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (Feedback)

	побочные эффекты. Механизм фармакотерапевтического эффекта цианокобаламина, кислоты фолиевой. Показания к применению. Возможные побочные эффекты. Препараты по программе: железа сульфат и препараты, его содержащие (сорбиферДурулес), фумарат железа (ферронат), хлорид железа (гемофер), железа закисного сульфат (актиферрин, ферроградумает), ферковен, феррумлек, комплексные препараты железа (мальтофер) эпозтин альфа, аскорбиновая кислота. Препараты, применяемые при геморрагическом и миело- и лимфопролиферативном синдроме.				
Практика					
1.Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и синдромы поражения кроветворной системы и лимфатической системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	Типы кровоточивости. Анемический синдром. Классификация геморрагических диатезов. Коагулопатии. Тромбоцитопатии. Вазопатии.Синдром увеличения лимфоузлов, селезенки при патологии органов кроветворения.	РО 2,3	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.
2.Патологическая физиология органов и систем	Анемии, этиология, классификация, проявления. Постгеморрагические.	РО 1 РО 2	3	Выполнение практической работы.	Чек-лист

	Патофизиология системы крови. Патология эритроцитов	гемолитические и дизэритропоэтические анемии. Анемии при хронических заболеваниях. Патофизиологические принципы профилактики и терапии анемий. Особенности развития анемий в детском возрасте. Эритроцитозы. Патологические формы эритроцитов			решение ситуационных задач, интерпретация результатов в клинко-лабораторных исследований, обсуждение основных вопросов темы, выполнения тестовых заданий	
	3.Патологическая анатомия органов и систем Практическое занятие. Тема: Анемия. Острые и хронические анемии. Особенности у детей. Геморрагическая болезнь новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных	Этиология. Патогенез. Морфологические изменения органов при анемии. Осложнения. Исход.	PO2	3	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	4.Фармакология Препараты влияющие на эритропоз.	Препараты, применяемые при анемическом синдроме. Препараты железа. Сравнительная характеристика препаратов, применение, побочные эффекты. Механизм фармакотерапевтического эффекта цианокобаламина, кислоты фолиевой.	PO 2,3,4,5	2	Работа в малых группах	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Выписывание рецептов

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	Показания к применению. Возможные побочные эффекты. Препараты по программе: железа сульфат и препараты, его содержащие (сорбиферДурулес), фумарат железа (ферронат), хлорид железа (гемофер), железа закисного сульфат (актиферрин, ферроградумает), ферковен, феррумлек, комплексные препараты железа (мальтофер) эпозтин альфа, аскорбиновая кислота.				
СРОП, СРО					
1.Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО. СРО. Тема: Лейкоз. Клинические симптомы, синдромы, лабораторные показатели.	Семиотика и синдромы поражения кроветворной системы и лимфатической системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	РО4,5, 6,7	(2/7)	PBL. Кейс №4. Выполнение практических навыков.	Презентация, составление тестовых заданий и кроссворда, глоссарий
2.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Нарушения объема крови. Кровопотеря	Гипо- и гиперволемии, виды, причины. Кровопотеря, виды, этиопатогенез, нарушения функции органов, исходы, принципы терапии. Особенности расстройств функций детского организма при кровопотере	РО 1 РО 2	2/4	Подготовка и защита презентации и PBL. Кейс №4.	Защита презентации и
3.Патологическая анатомия органов и систем Задание СРО. Акромегалия. Гипофизарный нанизм.	Классификация. Морфологические проявления. Осложнения.	РО3	8 (3/5)	PBL. Кейс №4. Выполнение практических навыков.	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек листам (АА-

	Церебрально-гипофизарная кахексия. Болезнь Иценко-Кушинга. Адипозогенитальная дистрофия. Аддисонова болезнь. Опухоли надпочечников. Особенности у детей.					AuditFssessmentTool)/чек-листы
	4. Фармакология Лекарственные средства, применяемые при нарушениях полового развития. Стероидные половые гормоны (андрогены и эстрогены).	Лекарственные средства, применяемые при нарушениях полового развития. Стероидные половые гормоны (андрогены и эстрогены). Механизм действия, показания и противопоказания, режим дозирования, побочное действие. Особенности дозирования вышеперечисленных препаратов у детей.	РО 6,7	6	PBL. Кейс №4. Выполнение практических навыков.	Чек-лист (презентация, реферат).
№14 Кровотворная система	Лекция					
	1. Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и синдромы поражения кровотворной системы и лимфатической системы у детей различного возраста	Семиотика и синдромы поражения кровотворной системы и лимфатической системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	РО1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме.
	2. Патологическая физиология органов и систем Патология лейкоцитов. Нарушения гемостаза	Лейкоцитозы и лейкопении, виды, причины, особенности развития в детском возрасте. Патологические формы лейкоцитов. Лейкемоидные реакции. Лейкозы, этиопатогенез, классификация, принципы терапии. Особенности	РО1 РО2	1	Обзорная лекция	Обратная связь

		течения лейкозов у детей. Нарушения гемостаза. Геморрагические диатезы и синдромы. Этиология и патогенез тромбоцитопений, тромбоцитопатий, вазопатий, коагулопатий. Тромбофилии. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений гемостаза. Особенности развития нарушений гемостаза в детском возрасте				
	3.Патологическая анатомия органов и систем Хронический миелоидный лейкоз Хронический лимфолейкоз. Лимфосаркома, лимфогранулематоз (болезнь Ходжкина). Патологическая анатомия. Особенности у детей.	Этиология. Патогенез. Клинико-морфологическая классификация. Осложнения. Исход.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	4.Фармакология Средства влияющие на лейкопоз. Гемостатики. Особенности применения в педиатрии.	Препараты, применяемые при хронической миелолейкозе (antineoplastic и immunosuppressive лекарственные средства-иматиниб, нилотиниб, дазатиниб, филграстим, антибактериальные, противогрибковые, противовирусные препараты). Препараты, применяемые при геморрагической болезни новорожденных (витамин К). Препараты, применяемые при	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (Feedback)

	множественная миелома (бортезомиб, дексаметазон, циклофосфан, доксорубицин) Особенности применения у детей.				
Практика					
1.Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и синдромы поражения кроветворной системы и лимфатической системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	Геморрагический синдром. Клинические симптомы, лабораторные показатели. Гемолитический синдром. Клинические симптомы, лабораторные показатели.	PO2,3	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.
2.Патологическая физиология органов и систем Патология лейкоцитов. Нарушения гемостаза	Лейкоцитозы и лейкопении, виды, причины, особенности развития в детском возрасте. Патологические формы лейкоцитов. Лейкемоидные реакции. Лейкозы, этиопатогенез, классификация, принципы терапии. Особенности течения лейкозов у детей. Нарушения гемостаза. Геморрагические диатезы и синдромы. Этиология и патогенез тромбоцитопений, тромбоцитопатий, вазопатий, коагулопатий. Тромбофилии. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений гемостаза. Особенности развития нарушений	PO1 PO2	2	Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, интерпретация результатов в клинико-лабораторных исследований, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	Чек-лист

		гемостаза в детском возрасте				
	3.Патологическая анатомия органов и систем Хронический миелоидный лейкоз Хронический лимфолейкоз. Лимфосаркома, лимфогранулематоз (болезнь Ходжкина). Особенности у детей.	Этиология. Патогенез. Клинико-морфологическая классификация. Патологическая анатомия. Осложнения. Исход.	PO2	3	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	4.Фармакология Препараты, применяемые при геморрагическом и миело- и лимфопролиферативном синдроме.	Препараты, применяемые при хронической миелолейкозе (antineoplastic и immunosuppressive лекарственные средства – иматиниб, нилотиниб, дазатиниб, филграстим, антибактериальные, противогрибковые, противовирусные препараты). Препараты, применяемые при геморрагическая болезнь новорожденных (витамин К). Препараты, применяемые при множественная миелома (бортезомиб, дексаметазон, циклофосфан, доксорубицин) Особенности применения у детей	PO 2,3,4,5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов
СРОП, СРО						
	1.Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по	Семиотика и синдромы поражения кроветворной системы и лимфатической системы у детей различного возраста.	PO 4,5,6,7	2/7	PBL. Кейс №4. Выполнение практическ	Презентация, составление тестовых заданий,

	выполнению СРО 14. Задание СРО Тема: Гепатолиенальный синдром. Клинические проявления.	Описание фрагмента истории болезни.			их навыков.	кроссворда, глоссарий.
	2.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО ДВС-синдром)	ДВС-синдром, этиопатогенез, стадии, проявления, исходы, принципы терапии. Особенности развития ДВС-синдрома у детей	PO1, PO2	2/4	Подготовка и защита презентации и PBL. Кейс №4.	Защита презентации и
	3.Патологическая анатомия органов и систем Задание СРО.Туберкулез. Особенности у детей.	Этиология. Патогенез. КлассификацияПатологическая анатомия. Осложнения	PO3	7 (2/5)	PBL. Кейс №4. Выполнение практических навыков.	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек листам (AA-AuditFssessmentTool)/чек-листы
	4.Фармакология (СРОП. Препараты применяемые при болезниВиллебранда и железодефицитной анемии.	Препараты применяемые при болезниВиллебрандаи железодефицитной анемии.	PO 6,7	6	PBL. Кейс №4. Выполнение практических навыков.	Чек-лист (презентация, реферат).
	Лекция					
	1.Пропедевтика детских болезней Тема: Семиотика и основные синдромы при поражении кожи, подкожно – жировой клетчатки, костно-мышечной и суставной системы у детей.	Семиотика и основные синдромы при поражении кожи, подкожно – жировой клетчатки, поражения костно-мышечной и суставной системы у детей..Описание фрагмента истории болезни.	PO1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме.

№15 Кожа и подкожно-жировая клетчатка и костно-мышечная система	2.Патологическая физиология органов и систем Патофизиология опорно-двигательной системы и кожи	Воспалительные и дистрофические поражения опорно-двигательного аппарата. Наследственные и приобретенные остеопатии, остеопороз и остеомалация, остеоартрозы и артриты, этиопатогенез. Миопатии. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений опорно-двигательной системы. Особенности развития патологии опорно-двигательной системы у детей. Этиология и патогенез основных типов повреждений кожи. Нарушение пигментации. Патогенез острых и хронических дерматитов. Патофизиологические принципы профилактики и терапии патологии кожи. Особенности развития патологии кожи у детей	PO 1 PO 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	3.Патологическая анатомия органов и систем Ревматизм.	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клинико-морфологические формы ревматизма. Осложнения.Исход.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	4.Фармакология (Средства, применяемые при заболеваниях опорно-двигательного аппарата)	Препараты, применяемые при остеоартрозе Препараты, влияющие на формирование скелета и регулирующие кальций-фосфорный обмен. Препараты, применяемые при остеоартрозе. Нестероидные и стероидные противовоспалительные	PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

		средства. Базисные препараты, применяемые при ревматоидном артрите. Классификация, механизм действия, показания, противопоказания, побочные эффекты. Особенности применения, в возрастном аспекте.				
Практика						
1.Пропедевтика детских болезней Тема:Семиотика и основные синдромы при поражении кожи, подкожно - жировой клетчатки, поражения костно-мышечной и суставной системы у детей..Описание фрагмента истории болезни	Основные нарушения со стороны кожи. Бледность, желтуха. Гиперемия. Мраморность. Виды цианоза. Определение, этиология, патогенез патологических состояний подкожно-жировой клетчатки у детей.Склерема.Склередема. Причины возникновения врожденного вывиха тазобедренного сустава; Клинические и диагностические проявления врожденного вывиха тазобедренного сустава; Причины возникновения, сколиоза, нарушения осанки, плоскостопие, дисплазия суставов у детей; Сердечный горб.Причинывозникновения, клинические и диагностические проявления рахита.	РО2,3	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.	
2.Патологическая физиология органов и систем Патофизиология опорно-двигательной системы и кожи	Воспалительные и дистрофические поражения опорно-двигательного аппарата. Наследственные и приобретенные остеопатии, остеопороз и остеомалация.	РО 1 РО 2	2	Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, интерпрета	Чек-лист	

		остеоартрозы и артриты, этиопатогенез. Миопатии. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений опорно-двигательной системы. Особенности развития патологии опорно-двигательной системы у детей. Этиология и патогенез основных типов повреждений кожи. Нарушение пигментации. Патогенез острых и хронических дерматитов. Патофизиологические принципы профилактики и терапии патологии кожи. Особенности развития патологии кожи у детей			ция результато в клинико- лабораторн ых исследован ий, обсуждени е основных вопросов темы, выполнени е тестовых заданий	
	3.Патологическая анатомия органов и систем Ревматизм.	Классификация смешанных дистрофий. Нарушение обмена хромопротеидов, липопротеидов. Причины, механизм развития, микро- и макроскопическая картина.Исход.	PO2	3	Обсужд ение темы, изучени е и описани е, макро- и микроп ре- паратов, макроф ото- графий и микроф ото- графий	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	4.Фармакология (Средства, применяемые при заболеваниях опорно-	Препараты, применяемые при остеоартрозе Препараты, влияющие на формирование скелета и регулирующие кальций-фосфорный обмен.	PO 6	2	Работа в малых группах	Устное обсуждени е, расчет доз, выписыван

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология» Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»	044-68/11 Стр. 70 из 105

	двигательного аппарата)	Препараты, применяемые при остеоартрозе. Нестероидные и стероидные противовоспалительные средства. Базисные препараты, применяемые при ревматоидном артрите. Классификация, механизм действия, показания, противопоказания, побочные эффекты. Особенности применения, в возрастном аспекте.				ие рецептов
	СРОП, СРО					
	Интегрированный рубежный контроль №2 по модулю «Пропедевтика детских болезней»	Интегрированная клиническая ситуация + индивидуальные задание по каждой дисциплине. Темы лекций, практических занятий, СРСП с 8 по 14 неделю по 5-ти дисциплинам	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	10	Письменный опрос по 5-ти дисциплинам (билеты)	Чек-листы для рубежного контроля
	Итого:	750				

9.	Методы обучения и формы контролей	
9.1	Лекции	Обзор лекции
9.2	Практические занятия	Обсуждение темы урока, приобретение практических навыков. TBL Обсуждение клинической ситуации.
9.3	СРОП, СРО	PBL. Анализ проекта. Написать историю болезни. Анализ научных статей. Приобретение практических навыков. Презентация, реферат, подготовка тестовых заданий.
9.4	Рубежный контроль	РК 1: интегрированный контроль учебных достижений, осуществляемый по завершении нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной(1) системы.

		РК2: интегрированный контроль учебных достижений, осуществляемый по завершении пищеварительной(2), мочевыделительной, кроветворной, эндокринной, опорно-двигательной системы.
9.5	Промежуточный контроль Итоговый контроль	1 этап -Интегрированный прием практических навыков. 2этап- Письменный экзамен/Устный экзамен/Тестирование,с использованием аудио и видеонаблюдения, онлайн-опрос.
	ПДБ	1 этап - Интегрированный прием практических навыков 2 этап – Письменный экзамен
	Патологическая физиология	1 этап - Интегрированный прием практических навыков 2 этап – Письменный экзамен
	Патологическая анатомия	1 этап - Интегрированный прием практических навыков 2 этап – Письменный экзамен
	Фармакология	1 этап - Интегрированный прием практических навыков 2 этап – Письменный экзамен
9.6	Анализ научных статей	Разбор научной статьи
9.7	Выполнение проекта	Защита проекта.За отлично выполненный проект предусматривается поощрения +10% к оценке рубежного контроля №1,№2.

10.Критерии оценивания

10.1Критерии оценивания результатов обучения модуля

№РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
-----	-----------------------------------	---------------------	-------------------	--------	---------

PO1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений органов и систем.	1) не способен определять основные семиотики и синдромологии, основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) не объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний.	1) затрудняется в определении основных семиотик и синдромологии 2) знает основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) затрудняется в определении этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний	1) определяет основные семиотики и синдромологии 2) применяет знания основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний	1) самостоятельно определяет основные семиотики и синдромологии 2) анализирует основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем. 3) анализирует вопросы этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний
PO2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых и детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения.	1) не способен проводить расспрос, физикальное обследование пациента, составлять план обследования	1) допускает неточности при проведении расспроса, физикального обследования пациентов 2) затрудняется при сборе информации при составлении плана обследования	1) проводит расспрос, физикальное обследование пациентов 2) проводит сбор информации при составлении плана обследования 3) обосновывает намеченный	1) свободно владеет методами проведения расспроса и физикального обследования 2) самостоятельно проводит расспрос, физикальное обследование пациентов

			вания; 3) не способен обосновать план основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения	объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения.	3) использует клиническое мышление в сборе информации и составлении плана обследования 4) обосновывает намеченный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения.
РОЗ	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем; формулирует синдромальный диагноз; заполняет историю болезни.	1) не способен распознавать связи между клинической картиной и собранной информацией, формулировать синдромальный диагноз и заполнять историю болезни.	1) имеет затруднения при распознавании связи между клинической картиной и собранной информацией 2) затрудняется в сопоставлении и результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с заболеваниями и внутренних органов и систем	1) распознает связи между клинической картиной и собранной информацией 2) сопоставляет результаты морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем 3) способен формулировать синдромальный диагноз 4) информативно	владеет клиническим мышлением при распознавании связи между клинической картиной и собранной информацией 2) анализирует результаты морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с заболеваниями и внутренних органов и систем;

			3) способен формулировать синдромальный диагноз 4) не информативно заполняет историю болезни	некорректно заполняет историю болезни	3) самостоятельно формулирует синдромальный диагноз 1) 4) информативно и корректно заполняет историю болезни.
PO4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами.	.1) не способен к коммуникации с пациентами, членами их семьи 2) не соблюдает правила этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и (законными представителями) и коллективом.	1) испытывает затруднения при сообщении надлежащей информации, идей, проблем и решений, как специалистам, так и неспециалистам 2) затрудняется в коммуникации с пациентами и членами его семьи 3) допускает несоблюдение 1) норм этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками (законными представителями) и коллективом.	1) доносит надлежащую информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам 2) коммуницирует с пациентами и членами его семьи 3) соблюдает нормы этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками (законными представителями) и коллективом.	1) объективно доносит надлежащую информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам 2) эффективно коммуницирует с пациентами и членами его семьи с учетом особенностей психологии, многокультурности; 3) соблюдает нормы этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками (законными представителями) и коллективом.

PO5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснит закономерности развития осложнений и исходов патологии органов и систем, оценивает результаты проведенных экспериментальных исследований.	1) не указывает основные морфологические проявления различных заболеваний 2) не называет патологические процессы органов и систем на органном, тканевом и клеточном уровнях.	1) указывает основные морфологические проявления различных заболеваний 2) называет патологоанатомические изменения органов и систем на органном, тканевом и клеточном уровнях 3) не делает заключения, не называет осложнения и исходы патологии органов и систем 5) проводит экспериментальные исследования.	1) различает патологическую анатомию различных заболеваний, их основные морфологические проявления 2) называет патологоанатомические изменения органов и систем на органном, тканевом и клеточном уровнях 3) делает заключения, называет осложнения и исходы патологии органов и систем 5) анализирует результаты проведенных экспериментальных исследований.	1) оценивает патологическую анатомию различных заболеваний, их основные морфологические проявления 2) самостоятельно определяет патологоанатомические изменения органов и систем на органном, тканевом и клеточном уровнях 3) анализирует патологоанатомические изменения органов, тканей и клеток при различных заболеваниях, сопоставляет морфологию с клиникой 4) делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии органов и систем 5) оценивает результаты проведенных экспериментальных исследований.
-----	--	---	--	--	--

					талых исследований.
Р06	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты на лекарственные средства, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов лекарственных средств.	1) определяет общую фармакологическую группу лекарственных средств выписывает рецепт с допущением ошибок.	1) выбирает фармакологическую группу лекарственных средств по органам и системам 2) выписывает рецепт с помощью справочной литературы/источников.	1) выбирает лекарственные средства для лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний 2) выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок 1) рассчитывает дозу лекарственного средства	1) выбирает лекарственные средства из различных фармакологических групп в соответствии с показаниями к применению, противопоказаниями и побочными эффектами 2) выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей 3) проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства.
Р07	Формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу, эффективно использует	1) не владеет навыками исследования 2) не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию	1) не использует научные и клинические материалы в процессе обучения	1) использует научные и клинические материалы в процессе обучения 2) использует международные	1) анализирует научные и клинические материалы в процессе обучения 2) использует международные

QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология» Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»	044-68/11 Стр. 77 из 105

	международные медицинские базы данных, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности		2) не использует международные базы данных в работе 2) участвует в выполнении проекта 3) нарушает сроки выполнения заданий	е базы данных в работе 2) участвует в выполнении проекта 3) в срок выполняет задания	ые базы данных в работе 2) защищает выполненный проект 3) демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе, творчески подходит к выполнению заданий
--	---	--	--	--	---

10.2	Критерии оценок		
Чек-лист			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ. ЧЕК-ЛИСТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ и СРО

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетво рительно	Неудовл створите льно
Практические занятия:					
1	Письменный ответ на вопросы данного задания/оформление протокола лабораторной работы	30	21	15	0
2	Устный ответ на вопросы данного задания	30	21	15	0

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология» Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»	044-68/11 Стр. 78 из 105

3	Выполнение тестовых заданий	12	8	6	0
4	Решение ситуационных задач	28	20	14	0
	Общ:	100	70	50	

1. Письменный ответ на вопросы данного задания

№	Критерии оценки	Баллы
1	Обучающийся проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, при ответе использовал научные достижения других дисциплин. Использовал научную терминологию.	27-30
2	Обучающийся показал знание материала, допустил непринципиальные неточности. Использовал научную терминологию.	21-26
3	Обучающийся во время ответа допустил неточности и непринципиальные ошибки, использовал научную терминологию, испытывал большие затруднения в систематизации материала, нуждался в помощи преподавателя.	15-20
4	Обучающийся не ответил на вопросы, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.	0-14

Выполнение лабораторных работ

№	Критерии оценки	Баллы
1	Своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практические и лабораторные работы и сдал отчеты по ним, принимал активное участие в обсуждении результатов работы, делал обоснованные заключения, проявил при этом оригинальное мышление	27-30
2	Своевременно выполнил практические и лабораторные работы и сдал отчеты по ним без принципиальных замечаний, принимал активное участие в обсуждении результатов работы	21-26
3	Своевременно выполнил практические и лабораторные работы и сдал отчеты по ним. Во время работы не проявлял активности, нуждался в помощи преподавателя	15-20
4	Несвоевременно сдал отчеты по практическим работам, допустил принципиальные ошибки при их выполнении. Выполнил не все практические работы, предусмотренные программой. Не принимал участия в обсуждении результатов работы.	0-14

Устный ответ на вопросы данного задания: Примерно 3 вопроса максимально по 10 баллов:

№	Вопросы	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	1 вопрос по теме	10	7	5	0
2	2 вопрос по теме	10	7	5	0
3	3 вопрос по теме	10	7	5	0
	Итого:	30	21	15	0

1. Устный ответ на вопросы данного задания

№	Критерии оценки	Баллы
1	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется о теориях, концепциях и	27-30

QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология» Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»	044-68/11 Стр. 79 из 105

	направлениях по изучаемой дисциплины и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.	
2	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.	21-26
3	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.	15-20
4	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.	0-14

1. Выполнение тестовых заданий

№	Критерии оценки	Баллы
1	90-100% правильных ответов	10-12
2	70-89% правильных ответов	8-9
3	50-69% правильных ответов	6-7
4	Менее 50% правильных ответов	0-2

4. Решение ситуационных задач

№	Критерии оценки	Баллы
1	Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.	25-28
2	Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает не принципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.	19-24
3	Допускает не принципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением.	14-18
4	Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.	0-13

Ситуационные задачи– максимально 28 баллов (каждая задача максимально по 14 баллов):

№	Вопросы	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология» Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»		044-68/11 Стр. 80 из 105

1	1 ситуационная задача по теме	14	10	7	0
2	2 ситуационная задача по теме	14	10	7	0
	Итого:	28	20	14	0

Критерии оценки анализа научных статей (чек-лист)

Критерий оценки/оценка в баллах по %	Неудовлетворительно/0-49%	Удовлетворительно/65-54%	Хорошо/70-89%	Отлично/90-100%
Структура статьи	1) не называет структурные компоненты научной статьи	1) не соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении, пропускает компоненты	1) Перечисляет структурные компоненты научной статьи, но нарушает порядок структуры	Соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении Название Авторы Издательство Резюме Общая часть (введение, цель, материалы и методы, результаты и обсуждение) Выводы Список литературы
Анализ содержания научной статьи	Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи	Понимает актуальность проблемы Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) понимает содержание научной статьи 4) Перечисляет выводы, список	Предполагает актуальность проблемы Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) излагает содержание научной статьи 4) Обосновывает выводы	1) Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы 2) Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы

		литературы в данной статье	5) Обосновывает выбранный список литературы в данной статье	3) Свободно излагает смысловое содержание научной статьи 4) Аргументирует и обосновывает выводы 5) Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье
Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисциплины)	Не отвечает на дополнительные вопросы по теме	Не ориентируется в поставленной для ответов проблеме дополнительные вопросы	Применяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа	Применяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа

Критерии оценивания проектных работ.

Критерий «Постановка цели и планирование проекта»	Баллы
Цель не сформулирована	неудовл. 0-49%
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	удовл 50-69%
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	хорошо 70-89%
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	отлично 90-100%
Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»	
Проблема проекта не сформулирована	неудовл. 0-49%
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	удовл

	50-69%
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	хорошо 70-89%
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	отлично 90-100%
Критерий «Разнообразие использованных источников информации	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	неудовл. 0-49%
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	удовл 50-69%
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	хорошо 70-89%
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	отлично 90-100%
Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»	
Тема проекта не раскрыта	неудовл. 0-49%
Тема проекта раскрыта фрагментарно	удовл 50-69%
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках рабочей программы по изучаемой дисциплине	хорошо 70-89%
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки изучаемой рабочей программы	отлично 90-100%
Критерий «Анализ хода работы и полученных результатов, выводы»	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	неудовл. 0-49%
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	удовл 50-69%
Представлен развернутый результат работы по достижению целей, заявленных в проекте	хорошо 70-89%
Представлен исчерпывающий анализ полученных результатов работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы	отлично 90-100%
Критерий «Достижение цели и соответствие содержанию проекта»	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	неудовл. 0-49%
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	удовл 50-69%
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	хорошо 70-89%

 ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология» Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»	044-68/11 Стр. 83 из 105

Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	отлично 90-100%
Критерий «Личное участие, творческий подход к работе»	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	неудовл. 0-49%
Автор проявил незначительное участие к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	удовл 50-69%
Работа самостоятельная, демонстрирующая недостаточное полное участие , предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	хорошо 70-89%
Работа отличается творческим подходом , полным участием и собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	отлично 90-100%
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»	
Письменная часть проекта не соответствует требованиям, все разделы работы не раскрыты, и работа не представлена в срок	неудовл. 0-49%
В письменной части работы все разделы раскрыты частично, принципиальные ошибки	удовл 50-69%
В работе встречаются опечатки, некорректные выражения	хорошо 70-89%
В работе полной мере отражены: актуальность темы, новизна и практическая значимость, выводы, рекомендации, степень решения проблемы и завершения работы, правильность ее формулирования, знакомство автора с научной литературой, глубина обсуждения, грамотность изложения и работа сдана в срок по графику	отлично 90-100%
Критерий «Качество проведения презентации»	
В презентации и ответе на вопросы большое количество принципиальных ошибок	неудовл. 0-49%
В презентации есть небольшие принципиальные ошибки, неточности; при ответе на вопросы частичные принципиальные ошибки	удовл 50-69%
В презентации имеются опечатки, некорректные выражения, отдельные не принципиальные ошибки, неточности при ответе на вопросы	хорошо 70-89%
Презентация по стилю оформления, представлению информации, содержанию, тексту соответствует общим требованиям оформления презентаций. Автор уверенно и безошибочно отвечает на вопросы	отлично 90-100%
Критерий «Качество конечного продукта»	
Проектный продукт отсутствует	неудовл. 0-49%
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	удовл 50-69%

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология» Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»		044-68/11 Стр. 84 из 105

Продукт не полностью соответствует требованиям качества	хорошо 70-89%
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	отлично 90-100%

Чек-лист

критерии оценивания ответов по описанию макропрепаратов на рубежном контроле (патологическая анатомия)

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Название органа	4	3	2	0
2.	Размер органа	10	7	5	0
3.	Поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение	1	1	1	0
4.	Характеристика патологического очага: Локализация, размер, форма (если язва – состояние дна), цвет, консистенция	5	4	2	0
5.	Патологоанатомический диагноз/заключение				
6.	Всего	20	15	10	0

Максимальное количество баллов 20

Совместный Чек-лист

критерии оценивания письменных задач на рубежном контроле (ПДБ/ПВБ)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач по билетам	«Отлично» 90-100%	Обучающийся безошибочно <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы, отлично <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания. <u>Связует</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований. Умеет <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследований. <u>Находит</u> и <u>сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами. <u>Обосновывает</u> и <u>ставит</u> предположительный посиндромный диагноз.

		Обучающийся безошибочно ответил на вопрос по задаче обоснованный на понимании, знании и клинического мышления по данной клинической ситуации.
		Безошибочно проводит базовые физикальные исследования по данной задаче по алгоритму (практический навык №1)
		Безошибочно проводит базовые физикальные исследования по данной задаче по алгоритму (практический навык №2)
	«Хорошо» 70-89%	Обучающийся отлично <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы, хорошо <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания. <u>Связывает</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований. Имеются ошибки при <u>оценивании</u> патофизиологических закономерностей результатов исследований. <u>Находит и сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами. <u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных
		Обучающийся ответил на вопрос по задаче не в полном объеме по данной клинической ситуации
		Проводить базовые физикальные исследования по данной задаче с пробелами по алгоритму (практический навык №1)
		Проводить базовые физикальные исследования по данной задаче с пробелами по алгоритму (практический навык №2)
	«Удовлетворительно» 50-69%	Обучающийся <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания. <u>Связывает</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований. Не способен <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследований. <u>Не способен сопоставлять</u> связь между основными симптомами и синдромами. <u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология» Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»	044-68/11 Стр. 86 из 105

		Обучающийся ответил на вопрос по задаче без понимания, знанию и клинического мышления по данной клинической ситуации
		Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с принципиальными ошибками (практический навык №1)
		Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с принципиальными ошибками (практический навык №2)
	«Неудовлетворительно» 0-49%	Обучающийся не имеет понятия про основные и второстепенные жалобы, не <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания. <u>Не видит связь</u> данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований. Не умеет <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследований. <u>Не находит</u> и не способен сопоставлять связь между основными симптомами и синдромами. <u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных
		Обучающийся дал не правильный ответ на вопрос по задаче
		Показанный навык по данной задаче не соответствует алгоритму (практический навык №1)
		Показанный навык по данной задаче не соответствует алгоритму (практический навык №2)

Чек-лист

критерии оценивания ответов по описанию микропрепаратов на рубежном контроле (патологическая анатомия)

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Название органа или ткани	4	3	2	0
2.	Характеристика патологических изменений: локализация, описание	10	7	5	0
3.	Окраска	1	1	1	0
4.	Патологоанатомический диагноз/заключение/	5	4	2	0
5.	Всего	20	15	10	0

Максимальное количество баллов 20

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология» Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»	044-68/11 Стр. 87 из 105

Чек-лист оценивания устного ответа на рубежном контроле (патологическая анатомия)

№	Критерий оценки	Оценки в баллах			
		отлично	хорошо	удов.	неудов.
1.	Студент ответил на вопрос: охарактеризовал патологической процесс 1. Дал определение 2. Назвал классификацию 3. Объяснил морфогенез	30-27	26,7-21	20,7-15	15 ниже
2.	Студент ответил на вопрос: охарактеризовал патологической процесс 1. Патологоанатомические изменения 1) Макроскопические признаки 2) Микроскопические признаки 2. Осложнения 3. Объяснил исход и /или причины смерти	30-27	26,7-21	20,7-15	15 ниже
3.	Всего	60-54	53,4-42	41,4-30	30<

Максимальное количество баллов - 60 (на каждый вопрос по 30 баллов)

Чек-лист оценивания выполнение тестовых заданий рубежного контроля (патологическая физиология)

Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	Студент правильно выполнил 90-100% тестовых заданий
Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	Студент правильно выполнил 70-89% тестовых заданий
Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	Студент правильно выполнил 50-69% тестовых заданий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменный	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, умеет использовать научную терминологию дисциплины. Ориентируется в фармакологической классификации и номенклатуре лекарственных средств. Дает фармакологическую характеристику лекарственных средств. Сравнивает лекарственные средства в фармакологических группах, генерациях (поколениях) по фармакокинетическим, фармакодинамическим параметрам. Выписывает рецепт на лекарственные средства.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, умеет использовать научную терминологию дисциплины. Ориентируется в фармакологической классификации и номенклатуре лекарственных средств. Дает не полную фармакологическую характеристику лекарственных средств. Не сравнивает лекарственные средства в фармакологических группах, генерациях (поколениях) по фармакокинетическим, фармакодинамическим параметрам. Выписывает рецепт на лекарственные средства.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил много ошибок, не умеет использовать научную терминологию дисциплины. Не ориентируется в фармакологической классификации и номенклатуре лекарственных средств. Дает не полную фармакологическую характеристику лекарственных средств. Не сравнивает лекарственные средства в фармакологических группах, генерациях (поколениях) по фармакокинетическим, фармакодинамическим параметрам. Выписывает рецепт на лекарственные средства с ошибками.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не ориентируется в фармакологической классификации и номенклатуре лекарственных средств. Не дает

		фармакологическую характеристику лекарственных средств. Не сравнивает лекарственные средства в фармакологических группах, генерациях (поколениях) по фармакокинетическим, фармакодинамическим параметрам. Не выписывает рецепт на лекарственные средства .
11.	Учебные ресурсы	
№	Название	Ссылка
Электронные учебники	Электронные ресурсы(ПВБ) Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics [Электронный ресурс] : textbook / V. T. Ivashkin, A. V. Okhiobystin. - Электрон. текстовые дан. (142Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с. Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (66.5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960 с. Ішкі аурулар./Бимурзаев Ғ.Н., Зарипова Ғ.К. , 2020/https://aknurpress.kz/login Ішкі аурулар пәнінен клиникалық тапсырмалар жинағы. Ержанова Ғ.А., Муханова А.К. , 2016/https://aknurpress.kz/login Шкі аурулар пропедевтикасынан жағдаяттық тапсырмалар Оразова Б.О., Марченко Т.В. , 2016/https://aknurpress.kz/login Пропедевтика внутренних болезней : Учебник. / Т.С. Рябова, Е.С. Рысс, В.Я. Плоткин и др.. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 414 с.http://rmebrk.kz/ Внутренние болезни в работе врача общей практики : Учебное пособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Саттиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с. http://rmebrk.kz/ Жаманқұлов, Қыдырқожа Абдолкәрімұлы.Ішкі аурулар [Мәтін] : оқулық / Қ. А. Жаманқұлов; Батыс Қазақстан мем. медицина акад.. - Ақтөбе : [б. ж.], 2013. - 669 б.http://elib.kaznu.kz/ Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., I - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 400 с.https://www.elib.kz Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 212 с.https://elib.kz Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., III - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 208 с.https://elib.kz Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б., Беков Е.К., Мадиева Л.С.Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. - 2020.https://elib.kz Ахметов Қайырғали Жәлелұлы. Ішкі аурулар пропедевтикасы	

	пәнінің клиникалық дәрістері. Алматы: «Эверо», 2020. – 262 бет https://elib.kz Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы. Оқулық Айтмбет Б.11-Алматы «Эверо» 2018ж,-568 бет.https://elib.kz
Литература	Основная литература(ПВБ) Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 1. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 400. с. Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 2. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 212. с. Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 3. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 208. с. Мухин , Н. А.Ішкі аурулар пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 672 бет- Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 1. [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 336 б. с Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 2 [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 176 б. с Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 3 [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 192 б. с Айтбембет, Б. Н.Ішкіағза ауруларының пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо, 2014. - 568 бет.- Маколкин, В. И. Ішкі аурулар : оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учебник / А. Л. Гребенев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Алматы : Эверо, 2014. - 520 с "Тынысалу жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет. с. "Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. с. : ил.

"Ас қорыту жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.

"Зәр шығару жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил.

"Қан түзуші жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Кроветворная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с.

"Эндокриндік жүйе" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Эндокринная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет. с.

"Тірек-қимыл жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.

"Жүйке жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Нервная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.

Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.

Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.

Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p

Дополнительная литература (ПВБ).

Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с

Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256

Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням [Текст] : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с.

Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология» Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»	044-68/11 Стр. 92 из 105

	Сыратнама : оқу-әдістемелік құрал / Г. М. Есенжанова [Ж. б.] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. - 2-бас. толық. және өнд. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с Ахметов К.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері;оқу құралы.
--	--

Чек-лист для оценивания анализа научных статей (элементы RBL-research-based learning)			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Общее процентное содержание	Критерии оценки
A	4,0	95 - 100	Выбор базы данных источников обзора научной литературы. Определение целей и задачи. Планирование поиска и методики анализа. Проведение анализа научных статей. В анализе отражаются результаты исследования по ключевым проблемам и вопросам изучаемой темы. Получение выводов по теме. Предложение рекомендации для решения данной проблемы. Анализировано не менее 5 научных статей. Использование литературы последних 5 лет в количестве не менее 5-7 источников.
A-	3,67	90 – 94	
B+	3,33	85 - 89	Выбор базы данных источников обзора научной литературы. Цель и задачи определены. Планировано поиск и методика анализа. Проведение полного анализа научных статей. В анализе отражаются результаты исследования по ключевым проблемам и вопросам изучаемой темы. Сделанные выводы по теме соответствуют поставленным задачам. Предложены рекомендации для решения данной проблемы. Анализировано не менее 4 научных статей. Использование литературы последних 10 лет в количестве менее 5 источников.
B	3,0	80 – 84	
B-	2,67	75 - 79	
C+	2,33	70 - 74	Выбор базы данных источников обзора научной литературы не полный. Поставленная цель и задачи не полностью раскрывают изучаемую тему. Не определена методика анализа. В проведенном анализе не отражаются результаты исследования по ключевым проблемам и вопросам изучаемой темы. Выводы по теме имеются. Рекомендации для решения данной проблемы не соответствуют тематике. Анализировано не менее 2-3 научных статей. Использованы литературы последних 10 -15 лет в количестве не менее 5 источников.
C	2,0	65 - 69	
C-	1,67	60 – 64	
D+	1,33	55 – 59	
D	1,0	50 – 54	
FX	0,5	25 – 49	Анализ научных статей не проведено.
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы	
№	Название	Ссылка

1	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
2	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru/
3	Открытый университет Казахстана	https://openu.kz/kz
4	Закон (доступ в справочно - информационном секторе)	https://zan.kz/ru
5	Параграф	https://online.zakon.kz/Medicine/
6	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
7	Ашықкітапхана	https:// kitap.kz/
8	ThomsonReuters	www.webofknowledge.com
9	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
10	Scopus	https://www.scopus.com/

Электронные учебники	1. Ф.А. Бердалиева Гельминтозы человека (этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. А. Бердалиева, Р. Т. Джанабаев. - Электрон. текстовые дан. (340 Кб). – Шымкент: ЮКГМА, 2012. - 46 эл. опт. диск (CD-ROM); 2. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У. 2018 https://aknurpress.kz/login; 3. Эпидемиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Минздрав РФ, КГМУ; сост.: Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, Л. М. Зорина. - Казань : КГМУ, 2017. - 73 с. http://elib.kaznu.kz/
----------------------	---

Литература ПЕРЕРАБОТАТЬ ДЛЯ МОДУЛЯ

Основная:

1. Гигиена учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. П. И. Мельниченко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 656 с.
2. Алшинбаева Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник /. - Астана : Акнұр, 2014. - 364 с.
3. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. 1 том: практическое руководство.—Эверо, 2014.
4. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. 2 том: практическое руководство.—Эверо, 2014.
5. С. А. Амиреев Иммунизация на практике [Текст]: практическое руководство / [и др.]- Алматы : [б. и.], 2013. - 448 с.
6. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии, учебник / - Астана: Акнұр, 2014. - 364 с.
7. Эпидемиология. В 2 т. Т. 1 учебник Н. И. Брико ". - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013
8. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013.
9. Гигиена питания: учеб.-методическое пособие / сост. М. В. Ли, А. Б. Бужикеева, Е. Ю. Ушанская. - Алматы : Эверо, 2014.
10. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, -2015.- 368 с.: ил

Дополнительная:

1. Сапарбеков М.К. Лекции по общей эпидемиологии: Избранные лекции. - Эверо /2013. - 78 с.

Пропедевтика детских болезней-2

Основная

Ахметова Н.Ш. Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 140 с

Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том]: учебник. - Алматы : Эверо, 2015.

Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.

Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.

Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015

Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014

Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с

Кабилдина, Н. А. Балалардағы сүйек және жұмсақ тіндер ісіктері] : оқу құралы - Алматы : Эверо, 2013.

Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015

Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015

Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық - Алматы : Эверо, 2015

Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.

Миалли, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет

Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет

Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.

Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014..

Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014

Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары : оқу құралы / Т. А. Маймаков [және т.б.]. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 132 бет с

Бала ауруларының пропедевтикасы: оқулық / К. А. Мұстафина [және т.б.] - 2 - ші бас.толық.өңделген - Шымкент: Әлем баспаханасы, 2019. - 460 б. с

Балалардың жасына қарай аурушандық көрсеткішінің қалыптасуы, қатерлі себептері және оларға амбулаторлық емханалық көмекті ұйымдастыруды жетілдіру аспектілер мен қиындықтар : оқу құралы / М.А. Булешов [және т.б.]. - Түркістан : Әлем баспаханасы, 2019. - 112 бет. с

Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 166 бет. с.

Балалар ауруларының пропедевтикасы. 2 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет. с.

Балалар ауруларының пропедевтикасы. 3 т.: оқулық / А. В. Мазурин. - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.

Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.

Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 1.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 204 p.

Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 2.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.

Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 3.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.

Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 4. [: textbook / Almaty : "Evero" , 2017. - 196 p.

Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 1 volume [: textbook / - Almaty: "Evero" , 2017. - 144 p

Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 2 volume] : textbook / - Almaty: "Evero" , 2017. - 172 p.

Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 3 volume [: textbook / - Almaty: "Evero" , 2017. - 140 p.

Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 4 volume: textbook / - Almaty: "Evero" , 2017. - 136 p.

Дополнительная

Руководство участкового педиатра М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с

Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей: рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы: Эверо, 2013.

Рахимова К.В. Организация диспансерного наблюдения за детьми в амбулаторных условиях: руководство - Алматы. - Эверо, 2012

Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал. - Эверо, 2014

Электронные ресурсы:

Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.

Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.

Кильдиярова, Р.Р. и др. Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И.

Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. -<http://rmebrk.kz/>

Заболевания детей раннего возраста. Учебное пособие. 2016/<https://aknurpress.kz/login>

Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар. Баймұханбетова Б.Н., Садвакасова М.А. , 2012/<https://aknurpress.kz/login>

Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.

Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б.

Ерте жастағы балалар аурулары. Оқуқұралы. 2017/<https://aknurpress.kz/login>

Патологическая физиология

Электронные ресурсы:

на русском языке:

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет, эл. опт. диск.

на казахском языке:

1. Патология. Екітомдық. 1-2 т.: [Электронный ресурс]: оқулық/ қаз. тіл. ауд. С. А. Апбасова; ред. М. А. Пальцев. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 536 бет, эл. опт. диск.

2. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс]: оқуқұралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет, эл. опт. диск.

Электронные базы данных:

Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>

Республиканская межвузовская электронная библиотека

<http://rmebrk.kz/>

Консультант студента

<http://www.studmedlib.ru/>

Открытый университет Казахстана

<https://openu.kz/kz>

Закон (доступ в справочно-информационном секторе)

<https://zan.kz/ru>

Параграф

<https://online.zakon.kz/Medicine/>

Научная электронная библиотека

<https://elibrary.ru/>

Ашық кітапхана

[https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)

Thomson Reuters «Web of Science»

www.webofknowledge.com

Scopus

<https://www.scopus.com/>

Sciencedirect

<http://www.sciencedirect.com/>

На русском языке

основная:

1. Адо. Патофизиология: Учебник, Т. 1-2. - Эверо, 2015.
2. Патологическая физиология (Общая и Частная): учебник/ В.А. Фролов [и др.]. - 4-е изд., пер.и доп. - М.: Издательский дом "Высшее образование и наука", 2019. - 730 с.: с ил.

дополнительная:

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет с.
2. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учеб.-методическое пособие/ под ред. П. Ф. Литвицкого; М-во образования и науки РФ. - Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с.: ил.

На казахском языке

основная:

1. Патофизиология. Екітомдық. 1-2 т.: оқулық/ қазақ тіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев, С. Б. Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1104 б. + эл. опт.диск (CD-ROM).
2. Адо. Патофизиология: Оқулық. 1-2 т. - Эверо, 2015.
3. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 1-4 т.: оқулық/ Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4-бас. - Алматы: Эверо, 2015. - 766 бет с.

дополнительная:

1. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология-1. Клиникалық практикада өте маңызды біртектес дерттік үрдістердің патогенезі мен емдеу жолдарына нұсқама. 1-2 т.: оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2016. - 504 б.
2. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет с.
3. Уразалина, Н. М. Тест тапсырмалары. I-II бөлім. Жалпы нозология, этиология және патогенез, тұқымқуалаушылықреактивтікпатологиясыжәне аллергия. Біртектесдерттікүрдістер. - Алматы: Эверо, 2014. - 386 бет.
4. Жәутікова, С. Б. Мамандандырылғанпатологиялық физиология курсы: оқу-әдістемелікқұралы. - Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013.
5. Жәутікова, С. Б. Патологиялық физиология пәнібойыншаситуациялықесептержинағы: оқу-әдістемелікқұрал. - Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013.

На английском языке

основная:

1. Norris Tommie L. Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States: Textbook/ Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [s. l.]: Wolters Kluwer, 2019. - 1573 p.

2. Kumar V. Robbins Basic Pathology: Textbook/ V. Kumar, A. K. Abbas, J. C. Aster. - 10 nd ed. - [s. l.]: Elsevier, 2018. - 935 p.
3. Pathophysiology. Volume 1-3: the book for medical institutes/ A. D. Ado [and others]. - Almaty: "Evero", 2017. - 732 p.
4. Zhautikova, S. B. Review of pathophysiology: educational-methodical manual/ S. B. Zhautikova, U. Faroog. - Караганда: АҚНҰП, 2017. - 388 p.
5. Zhautikova, S. B. Collection of situational problems for discipline of pathological physiology-2: educational-methodical manual/ S. B. Zhautikova, U. Faroog. - Караганда: АҚНҰП, 2017. - 126 p.
6. Kumar V. Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease: Textbook/ V. Kumar, Abul K. Abbas, Jon C. Aster. - 9 nd ed. - [s. l.]: Elsevier/ Saunders, 2015. - 1391 p.

Патологическая анатомия

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

Электронный контент к 1-15 занятиям:

-презентация теоретической части - лекционный материал;

-макро- и микрофотографии;

-видео-файлы с описанием и заключением по макро- и микрофотографиям.

Google disk: <https://drive.google.com/drive/folders/1rybSm6GhZkiuIGJaNAh5gh8nJ8tD3uxk?usp=sharing>

Электронные учебники

1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное рук. / гл. ред.

М. А. Пальцева,. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1264 с

2. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013

3. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник . - 5-е изд. стер. - Электрон. текстовые дан. (51,9 МБ). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - . эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие / О. В. Зайратьянц [и др.] ; под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - Электрон. текстовые дан. (144 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 472 с. эл. опт. диск (CD-ROM) .-

Ссылка для доступа: <http://www.studmedlib.ru>, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 (логин и пароль единый для всех) и/или на сайте библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz
5. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Тусупбекова. - Электрон. текстовые дан. (1.03Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.

6-Электронды кітапхана

-<http://lib.ukma.kz>

7-Электронды каталог

<http://10.10.202.52>

-ішкі пайдаланушылар үшін

<http://89.218.155.74>

-сыртқы пайдаланушылар үшін

8-Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхана

<http://rmebrk.kz/>

9-«Студент кеңесшісі» Медициналық ЖОО электронды кітапханасы

<http://www.studmedlib.ru>

10-«Параграф» ақпараттық жүйе «Медицина» бөлімі

<https://online.zakon.kz/Medicine>

11-«Заң» құқықтық ақпараттың электронды дереккөзі

<https://zan.kz>

12-Ғылыми электрондық кітапхана

<https://elibrary.ru/>

13-«BooksMed» электронды кітапханасы

<http://www.booksmed.com>

14-«Web of science» (Thomson Reuters)

<http://apps.webofknowledge.com>

15-«Science Direct» (Elsevier)

<https://www.sciencedirect.com>

16-«Scopus» (Elsevier)

www.scopus.com

17-PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Литература

основная и дополнительная

на русском языке

1.Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология: монография / М. М. Тусупбекова. - Алматы :Эверо, 2016. - 184 с.

2.Повзун, С. А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 176 с. –

3.Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова" ; 4. Под. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 696 с. : ил.

4.Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов : атлас . - Алматы :Эверо, 2012.

дополнительная

6.5.Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология : учебное пособие . - Алматы :Эверо, 2012.

6.Современные проблемы теоретической и клинической морфологии: материалы конф. 3 дек. 2009 / М-во здравоохранения РК; Каз. нац. мед. ун-т им. С. Д. Асфендиярова; Ассоциация Казахстана. - Алматы : Б. и., 2009. - 341 с.

Фармакология

Электронные ресурсы

1.«Консультант студента» (издательство ГЭОТАР), который представляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по всем дисциплинам. Ссылка для доступа:

<http://www.studmedlib.ru>, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123

2.ОҚМА Репозиторийі <http://lib.ukma.kz/repository/>

3.Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана <http://rmebrk.kz/>

4.«Аknurpress» сандық кітапхана <https://aknurpress.kz/login>

5.«Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы <https://zan.kz/ru>

6.«Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі <https://online.zakon.kz/Medicine/>

7.Thomson Reuters (Web of science)www.webofknowledge.com

8.ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>

9.Scopus<https://www.scopus.com/>

Основная:

Фармакология:оқу құралы = Фармакология: учебное пособие/Г. М. Пичхадзе [т.б.].- М.: "Литтерра", 2016.-504б.

Стикеева, Р. Қ. Фармакология-1: оқу құралы / Р. Қ. Стикеева. - Алматы :Эверо, 2016. - 148 бет.с.

Харкевич, Д. А. Основы фармакологии: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.- 720 с.

Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник.- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. :

Харкевич, Д. А. Фармакология :оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 784 бет.

Рахимов, Қ. Д. Фармакология :оқуқұралы. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2014. - 554 бет.с.

Орманов Н. Ж. Фармакология. 1-кітап:оқулық /Н.Ж. Орманов, Л. Н. Орманова.- Алматы:Эверо, 2013.- 656 бет.с.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология» Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»		044-68/11 Стр. 99 из 105

Орманов, Н. Ж. Фармакология. 2-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 512 бет.с.

Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 832 +эл.

На английском языке:

Katzung , Bertram G. Basic and Clinical Pharmacology [Text] : textbook / Katzung Bertram G. - 14 nd ed. - [S. l.] : McGraw-Hill education, 2018. - 1250 p.

Goodman and Gilman's , A. The Pharmacological Basis of Therapeutics [Text] : textbook / Goodman & Gilman's A. ; editor L. L. Brunton . - 13 nd ed. - New York : McGraw-Hill Education, 2018. - 1419 p.

Дополнительная:

Фармакология :нұсқаулық = Фармакология : руководство / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2017.- 640 б.

Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16.-е издание. перераб., доп. и испр. М. Новая волна. 2017. – 1216 с.

Микробқа қарсы дәрілердің фармакологиясы: оқу құралы /Т. А. Муминов [ж/б.]; қаз. тіл. ауд. Н. М. Малдыбаева.- Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.-552 бет. с.

Фармакология антимикробных средств : учеб.пособие/Т. А.Муминов.-Алматы:Литер Принт.Казахстан, 2016.

Фармакология: руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. ; Рек. учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с.

Фармакология негіздері және рецептурасы: оқулық / М. З. Шайдаров [ж/б.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 398 бет. с.

Основы фармакологии с рецептурой : учебник / М. З. Шайдаров [и др.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 406 с.

Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология : оқуқұралы .- Шымкент : "RISO", 2013. - 76 бет.с.

Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология :оқуқұралы / Н. Ж. Орманов, Н. Р. Сырманова, Л. Н. Орманова; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚММА. - Алматы: Эверо, 2012. - 102 бет.с.

11.	Учебные ресурсы	
№	Название	Ссылка
1	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
2	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru/
3	Открытый университет Казахстана	https://openu.kz/kz
4	Закон (доступ в справочно - информационном секторе)	https://zan.kz/ru
5	Параграф	https://online.zakon.kz/Medicine/
6	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
7	Ашықкітапхана	https:// kitap.kz/
8	ThomsonReuters	www.webofknowledge.com
9	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
10	Scopus	https://www.scopus.com/
Электронные учебники		1. Ф.А. Бердалиева Гельминтозы человека (этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс]:учебное пособие / Ф. А. Бердалиева, Р. Т. Джанабаев . - Электрон. текстовые

QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология» Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»		044-68/11 Стр. 100 из 105

	дан. (340 Кб). – Шымкент:ЮКГМА, 2012. - 46 эл. опт. диск (CD-ROM); 2.Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У. 2018https://aknurpress.kz/login; 3.Эпидемиология [Электронный ресурс]:учеб. пособие/Минздрав РФ, КГМУ; сост.:Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, Л. М. Зорина. - Казань :КГМУ, 2017. - 73 с. http://elib.kaznu.kz/
--	--

12.	Политика модуля
	• ДОБАВИТЬ пункт «организация учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями»это разработет учебная часть и деканат • Активное участие в учебном процессе. • При отсутствии активности и приневыполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию. • Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции. • Уметь работать в команде. • Обязательное выполнение СРС в установленное время по графику. • Сдача рубежного контроля в установленное время. • Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса. • Соблюдать технику безопасности в аудитории; • Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях(дней) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к здачеэкзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. • Оценка СРС выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных балловза пропуски занятий СРСП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРС). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла. • Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРС, рубежного контроля. • Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. • В случае не своевременной сдачи СРС студент получает 0 баллов.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся
	Политика выставления оценок по дисциплине.
	1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.

2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСПЭ (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование.
5. Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.
1. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП:
 - обучающим, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места;
 - обучающим, при активном участии в научных проектах кафедры;
 - обучающим, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

Кафедры: «Патологическая анатомия и гистология», «Нормальная и патологическая физиология», «Пропедевтика детских болезней», «Фармакология»

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

044-68/11
Стр. 102 из
105

14	Утверждение и переосмотр		
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	ФИО заведующего	Подпись
26.06.2023г.	№ 11	Заведующая кафедрой «Педиатрия-2» профессор Бектенова Г.Е	
26.06.2023г.	№ 11	Заведующая кафедрой «Нормальной и патологической физиологии» к.б.н доцент Жакипбекова Г.С	
22.06.2023г.	№ 12	Заведующая кафедрой «Патологической анатомии и гистологии» д.м.н., и.о профессора Садыкова А.Ш	
22.06.2023г.	№ 12	Заведующая кафедрой «Фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии» Токсанбаева Ж.С	
Дата утверждения на КОП	Протокол №	ФИО председателя КОП	Подпись
23.06.2023г.	№ 11	Кемельбеков К.С PhD	

Ф-044/270/01-2022

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)
с другими дисциплинами на 20__-20__ г.

Дисциплины соглашения	Предложения об изменении в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: 1.Пропедевтика детских болезней-1	Согласовано	Протокол № <u>11</u> , <u>26.06</u> 20 <u>23</u> г
2.Общая патологическая анатомия	Согласовано	Протокол № <u>12</u> , <u>22.06</u> 20 <u>23</u> г
3.Общая патологическая физиология	Согласовано	Протокол № <u>14</u> , <u>26.06</u> 20 <u>23</u> г
4.Фармакология-2	Согласовано	Протокол № <u>12</u> , <u>22.06</u> 20 <u>23</u> г
Постреквизиты: 1.Основы детских болезней	Согласовано	Протокол № <u>11</u> , <u>26.06</u> 20 <u>23</u> г
2.Основы хирургических болезней	Согласовано	Протокол № <u>11</u> , <u>29.06</u> 20 <u>23</u> г
3.Детские инфекционные болезни	Согласовано	Протокол № <u>11</u> , <u>30.06</u> 20 <u>23</u> г
4.Детская фтизиатрия	Согласовано	Протокол № <u>24</u> , <u>26.06</u> 20 <u>23</u> г

- Пререквизиты;

1.Пропедевтика детских болезней-1
Зав.кафедрой PhD., и.о доцента Кемельбеков К.С



2.Общая патологическая анатомия
Зав.кафедрой, д.м.н., и.о профессора Садыкова А.Ш



3.Общая патологическая физиология
Зав.кафедрой, к.б.н., доцент Жакипбекова Г.С



4.Фармокология-2
Зав.кафедрой, к.фарм.н., и.о профессора Токсанбаева Ж.С



- Постреквизиты;

1. Основы детских болезней

Зав.кафедрой к.м.н., и.о. профессора Бектенова Г.Е



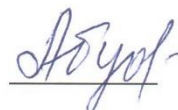
2. Основы хирургических болезней

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент Жумагулов К.Н



3. Детские инфекционные болезни

Зав.кафедрой, к.м.н., профессор Абуова Г.Н



4. Детская фтизиатрия

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент Касаева Л.Т

